

# **CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA**

**ELABORATO DAI DOCENTI  
ISTITUTO COMPRENSIVO "CITTÀ DI CHIARI"**

Anno scolastico 2020/21

*Il curricolo è il complesso organizzato delle esperienze di apprendimento che una scuola intenzionalmente progetta e realizza per gli alunni al fine di conseguire le mete formative*

## **PREMESSA.**

La Legge n. 92 e il successivo D.M. 22 giugno 2020, introducono nel sistema di istruzione italiano l'insegnamento trasversale dell'Educazione civica. Le scuole sono chiamate a:

- progettare il curriculum trasversale, partendo dalle Linee Guida e dai Profili educativi forniti dal Ministero;
- realizzare Unità di apprendimento calate nel curriculum o progettare attività trasversali;
- prevedere che il monte ore annuale dedicato all'insegnamento trasversale dell'educazione civica per ciascun anno del corso di studi non possa essere inferiore a 33 ore annue. Il monte ore annuo pari a 33 rappresenta un limite inferiore, le istituzioni scolastiche, nell'ambito dell'autonomia ed entro le previsioni di legge, possono accrescere;
- mettere a punto i criteri di valutazione nel rispetto del quadro normativo vigente e in linea con “ *“i criteri di valutazione deliberati dal collegio dei docenti per le singole discipline e già inseriti nel PTOF dovranno essere integrati in modo da ricomprendere anche la valutazione dell'insegnamento dell'educazione civica”*”
- individuare la figura di Referente d'Istituto e del Coordinatore per ogni classe dell'Istituto

## ASSOCIAZIONE NUCLEI TEMATICI – TEMATICHE – TRAGUARDI TRASVERSALI.

NUCLEO TEMATICO	TEMATICHE	TRAGUARDI
<p><b>LA COSTITUZIONE:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lo Stato.</li> <li>• Le leggi e gli Ordinamenti.</li> <li>• Legalità.</li> <li>• Convivenza civile e cittadinanza attiva.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Costituzione, istituzioni dello Stato italiano, dell’Unione Europea e degli organismi internazionali.</li> <li>• Storia della bandiera e dell’inno nazionale.</li> <li>• Elementi fondamentali di diritto, con particolare riguardo al diritto del lavoro.</li> <li>• Educazione alla legalità e al contrasto delle mafie.</li> <li>• Educazione al volontariato e alla cittadinanza attiva.</li> <li>• Formazione di base in materia di protezione civile.</li> <li>• Educazione stradale.</li> <li>• Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• L’alunno comprende il concetto di Stato, Regione, Città, Comune.</li> <li>• Riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e delle Carte Internazionali.</li> <li>• Conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani.</li> <li>• Conosce gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.</li> <li>• L’alunno è consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto delle diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.</li> <li>• L’alunno, al termine del primo ciclo di istruzione, comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell’ambiente.</li> </ul>
<p><b>SVILUPPO SOSTENIBILE:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vita e diritti fondamentali.</li> <li>• Educazione ambientale.</li> <li>• Conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Agenda 2030 (17 obiettivi da perseguire entro il 2030) a salvaguardia della convivenza e dello sviluppo sostenibile.</li> <li>• Salvaguardia dell’ambiente e delle risorse naturali.</li> <li>• Costruzione di ambienti di vita, città, etc.</li> <li>• La sicurezza alimentare.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Promuove il rispetto verso gli altri, l’ambiente, la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell’incuria.</li> <li>• Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell’ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.</li> <li>• Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo.</li> </ul>

- |  |   |  |
|--|---|--|
|  | <ul style="list-style-type: none"><li>• Tutela dei patrimoni materiali e immateriali delle comunità.</li><li>• Educazione ambientale.</li><li>• Sviluppo ecosostenibile.</li><li>• Tutela del patrimonio ambientale, delle identità, delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentare.</li></ul> |  |
|--|---|--|

## SCUOLA DELL'INFANZIA

(Tratto da “Indicazioni nazionali per il curricolo della scuola dell’infanzia e del primo ciclo d’istruzione”):

La Scuola dell’Infanzia si pone la finalità di promuovere nei bambini lo sviluppo dell’identità, dell’autonomia, della competenza e li avvia alla cittadinanza. Consolidare l’identità significa vivere serenamente tutte le dimensioni del proprio io, stare bene, essere rassicurati nella molteplicità del proprio fare e sentire, sentirsi sicuri in un ambiente sociale allargato, imparare a conoscersi e ad essere riconosciuti come persona unica e irripetibile. Vuol dire sperimentare diversi ruoli e forme di identità: quelle di figlio, alunno, compagno, maschio o femmina, abitante di un territorio, membro di un gruppo, appartenente a una comunità sempre più ampia e plurale, caratterizzata da valori comuni, abitudini, linguaggi, riti, ruoli.

Vivere le prime esperienze di cittadinanza significa scoprire l’altro da sé e attribuire progressiva importanza agli altri e ai loro bisogni; rendersi sempre meglio conto della necessità di stabilire regole condivise; implica il primo esercizio del dialogo che è fondato sulla reciprocità dell’ascolto, l’attenzione al punto di vista dell’altro e alle diversità di genere, il primo riconoscimento di diritti e doveri uguali per tutti; significa porre le fondamenta di un comportamento eticamente orientato, rispettoso degli altri, dell’ambiente e della natura. Tali finalità sono perseguite attraverso l’organizzazione di un ambiente di vita, di relazioni e di apprendimento di qualità, garantito dalla professionalità degli operatori e dal dialogo sociale ed educativo con le famiglie e con la comunità.

Inoltre, così come prevedono le Linee Guida del 22/06/2020, per la Scuola dell’Infanzia “tutti i campi di esperienza individuati dalle Indicazioni nazionali per il curricolo possono concorrere, unitamente e distintamente, al graduale sviluppo della consapevolezza della identità personale, della percezione di quelle altrui, delle affinità e differenze che contraddistinguono tutte le persone, della progressiva maturazione del rispetto di sé e degli altri, della salute, del benessere, della prima conoscenza dei fenomeni culturali”.

Un’attenzione particolare merita l’introduzione dell’educazione civica nella scuola dell’infanzia, prevista dalla Legge, con l’avvio di iniziative di sensibilizzazione alla cittadinanza responsabile. Tutti i campi di esperienza individuati dalle Indicazioni nazionali per il curricolo possono concorrere, unitamente e distintamente, al graduale sviluppo della consapevolezza della identità personale, della percezione di quelle altrui, delle affinità e differenze che contraddistinguono tutte le persone, della progressiva

maturazione del rispetto di sé e degli altri, della salute, del benessere, della prima conoscenza dei fenomeni culturali. Attraverso la mediazione del gioco, delle attività educative e didattiche e delle attività di routine i bambini potranno essere guidati ad esplorare l'ambiente naturale e quello umano in cui vivono e a maturare atteggiamenti di curiosità, interesse, rispetto per tutte le forme di vita e per i beni comuni. Il costante approccio concreto, attivo e operativo all'apprendimento potrà essere finalizzato anche alla inizializzazione virtuosa ai dispositivi tecnologici, rispetto ai quali gli insegnanti potranno richiamare i comportamenti positivi e i rischi connessi all'utilizzo, con l'opportuna progressione in ragione dell'età e dell'esperienza.

Nella scuola dell'infanzia si valorizzeranno:

- La dimensione affettiva (ascolto, attenzione ai bisogni...)
- Il gioco (sviluppo della fantasia e della creatività, socializzazione)
- L'esplorazione e la ricerca (proporre esperienze concrete con oggetti e materiali diversi)
- La mediazione dell'insegnante (organizzare spazi, tempi e materiali in sezione, creare angoli-laboratorio)
- L'uso del territorio (per conoscere le risorse territoriali e per consolidare conoscenze e tematiche contenute nella programmazione).

## ASSOCIAZIONE NUCLEI TEMATICI - TRAGUARDI - TEMATICHE

NUCLEO TEMATICO	TRAGUARDI	TEMATICHE
COSTITUZIONE (diritto nazionale e internazionale) legalità e solidarietà	L'alunno comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.	Educazione alla salute e al benessere. Educazione stradale.
SVILUPPO SOSTENIBILE educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio	Comprende il rispetto dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali. Promuove il rispetto per gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria. Sa classificare i rifiuti.	Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, adottata dall'Assemblea generale delle Nazioni Unite il 25 settembre 2015. Educazione ambientale, tutela del patrimonio ambientale, delle identità territoriale.
CITTADINANZA DIGITALE	E' in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli.	Cittadinanza digitale.

## SCUOLA DELL'INFANZIA - 3 4 5 ANNI

NUCLEO TEMATICO	TEMATICA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI E ATTIVITÀ' METODOLOGIE	CAMPI DI ESPERIENZA/ORE
COSTITUZIONE Diritto nazionale e internazionale, legalità e solidarietà.	Educazione alla salute e al benessere	<b>3/ 4 ANNI</b> Conoscere l'importanza di alcune regole per una corretta alimentazione.	Il pranzo e la merenda sani.  Cibi sani	La conoscenza del mondo
		<b>5 ANNI</b> Comprendere il significato di cibo sano ed i vantaggi per la salute.	Regole per stare bene a tavola (come usare le posate).  Corrette pratiche di cura di sé / Igiene (lavarsi le mani, soffiarsi il naso, vestirsi/svestirsi)  Principi basilari di educazione sanitaria.  Il circle time	Il sé e l'altro. La conoscenza del mondo. Immagini suoni colori. Il corpo e il movimento. I discorsi e le parole.



		<p>e rappresentativa utilizzando linguaggi corporei, teatrali, musicali, artistici.</p> <p><b>5 ANNI</b> Rispettare le principali norme igieniche e di comportamento a tavola.</p> <p>Riconoscere i propri pensieri, stati d'animo ed emozioni.</p> <p>Vivere serenamente la vita scolastica nella sua globalità.</p>	<p>Le attività motorie libere e guidate con materiali strutturati e non</p> <p>Le attività manuali e artistiche per esprimere se stessi</p>	
	Formazione di base in materia di protezione civile	<p><b>3/4 ANNI</b> Scoprire le regole fondamentali per vivere in sicurezza nell'ambiente scolastico</p> <p><b>5 ANNI</b> Muoversi con sicurezza in situazioni di emergenza, e assumere incarichi di responsabilità.</p>	<p>Conoscenza dell'ambiente scolastico/piano di evacuazione.</p> <p>Prova di evacuazione.</p> <p>Riconosce i pericoli a casa e a scuola.</p> <p>Aiuto reciproco e collaborazione quotidiana.</p> <p>Prova di evacuazione.</p>	La conoscenza del mondo/Corpo e movimento

	Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni.	<p><b>3/4 ANNI</b></p> <p>Sviluppare il senso di appartenenza a un gruppo/ambiente/contesto</p> <p>Rispettare il materiale scolastico, gli arredi, i giochi e gli spazi della scuola.</p> <p>Conoscere l'ambiente culturale attraverso l'esperienza di alcune tradizioni.</p>	<p>Consuetudini, ricorrenze, ritmi quotidiani, festività</p> <p>Regole per il corretto utilizzo dei beni comuni presenti a scuola.</p> <p>Cura e riordino della sezione, dei giochi e del materiale.</p> <p>Uscite didattiche</p>	<p>I discorsi e le parole/La conoscenza del mondo/ Il sé e l'altro</p>
		<p><b>5 ANNI</b></p> <p>Mettere in atto comportamenti corretti nell'utilizzo dei beni comuni.</p> <p>Manifestare interesse per l'ambiente extrascolastico.</p> <p>Conoscere l'ambiente culturale attraverso l'esperienza di alcune tradizioni.</p>	<p>Assumere semplici incarichi di responsabilità</p> <p>Uscite didattiche</p>	

		Visitare alcuni beni culturali presenti sul territorio.		
	Educazione alla legalità e al contrasto delle mafie	<p><b>3 ANNI</b> Imparare a star bene con gli altri. Scoprire l'altro da sé, gli altri, la loro importanza e i loro bisogni</p> <p><b>4 ANNI</b> Mettere in atto comportamenti corretti nel gioco e nell'interazione sociale. Porre le fondamenta per un comportamento rispettoso degli altri, dell'ambiente e della natura.</p> <p><b>5 ANNI</b> Collaborare con il gruppo, riconoscendo e rispettando le diversità. Affrontare serenamente situazioni con fiducia in se stesso.</p>	<p>La vita quotidiana nella sezione</p> <p>I giochi cooperativi</p> <p>Il gioco libero negli angoli</p> <p>Conversazioni/ esercitarsi nel dialogo fondato sulla reciprocità dell'ascolto</p> <p>Alla scoperta delle regole della classe.</p> <p>Problem-solving e attività laboratoriale</p>	Il sé e l'altro

		Partecipare alle decisioni esprimendo opinioni Trovare strategie per risolvere semplici conflitti. Sviluppare spirito di iniziativa.		
	Educazione stradale	<b>3/4 ANNI</b> Riconoscere alcuni segnali stradali e la loro forma. <b>5 ANNI</b> Conoscere e rispettare le regole del pedone	Le forme della segnaletica stradale. Le strisce pedonali per attraversare la strada. Le principali regole della strada.	La conoscenza del mondo/Immagini suoni e colori
	Costituzione , Istituzioni dello Stato Italiano, dell'Unione Europea e degli organismi internazionali; storia della bandiera e dell'inno nazionale	<b>3/4 ANNI</b> Scoprire che è importante avere un nome, una famiglia e una casa. <b>5 ANNI</b> Scoprire diritti e doveri uguali per tutti	20 novembre "Giornata mondiale dei diritti dell'infanzia". 3 dicembre: giornata della disabilità. Altre giornate internazionali di particolare interesse.  La conoscenza di alcuni diritti (diritto all'istruzione...)	I discorsi e le parole
		<b>3/4 ANNI</b> Conoscere la Bandiera italiana.	L'inno Nazionale e le Bandiere.	Immagini, suoni, colori.

		<b>5 ANNI</b> Conoscere l'Inno italiano, la bandiera dell'Europa e la bandiera dell'Unicef.		
SVILUPPO SOSTENIBILE Educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio.	Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, adottata dall'Assemblea generale delle Nazioni Unite il 25 settembre 2015.	<b>3/4 ANNI</b> Conoscere gli ambienti naturali intorno a noi.  <b>5 ANNI</b> Attuare comportamenti per la salvaguardia dell'ambiente.	L'ambiente marino, della campagna, della montagna e del lago. La raccolta differenziata. Cura delle risorse, uso oculato dell'acqua, rispetto per il cibo.  Differenza tra le diverse tipologie di abitato: paese, città, campagna, individuandone gli elementi principali.  L'importanza del riciclo.	La conoscenza del mondo

	<p>Educazione ambientale, sviluppo ecosostenibile e tutela del patrimonio ambientale, delle identità, delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentare.</p>	<p>3/4 ANNI Alimentare il rispetto nei confronti delle persone, animali e della natura.</p> <p>5 ANNI Conoscere alcune risorse del territorio.</p>	<p>Conosciamo e rispettiamo l'ambiente intorno a noi.</p> <p>Gioco libero all'aperto con materiale naturale.</p> <p>La cura del giardino della scuola / piantare fiori, ortaggi, verdure</p> <p>Le 4 stagioni, la natura ci parla...</p>	<p>La conoscenza del mondo</p>
<p><b>CITTADINANZA DIGITALE</b></p>	<p>Conoscere alcuni degli strumenti multimediali in uso</p>	<p><b>5 ANNI</b> Conoscere il P.C. ed utilizzare semplici App educative dedicate all'infanzia.</p> <p>Avvio al pensiero computazionale</p>	<p>Individuazione degli strumenti multimediali in uso all'interno della scuola: osservazione degli elementi di cui sono composti.</p> <p>Applicazioni per giocare ad abbinare, scegliere, creare.</p> <p>Conoscenza delle loro funzioni e della</p>	<p>La conoscenza del mondo.</p> <p>Immagini, suoni, colori.</p>

			corretta procedura per accenderli e spegnerli. Utilizzo degli strumenti proposti.  Il coding: attività unplugged e robotica	
--	--	--	--	--

### VALUTAZIONE

Nella Scuola dell'Infanzia valutare significa conoscere e comprendere i livelli raggiunti da ciascuno bambino per individuare i processi da promuovere al fine di favorire la maturazione e lo sviluppo. In particolare si valutano: la conquista dell'autonomia, la maturazione dell'identità personale, il rispetto degli altri e dell'ambiente, lo sviluppo delle competenze atte ad un passaggio ottimale alla scuola primaria.

1 Livello base   2 Livello intermedio   3 Livello avanzato

INDICATORI	ABILITA'/COMPETENZE	1	2	3
<b>PARTECIPAZIONE</b>	Partecipa in modo attivo, con interventi pertinenti e creatività.			
	Si dimostra interessato e curioso nei confronti degli apprendimenti			

<b>COSTITUZIONE CONVIVENZA CIVILE</b>	Assume comportamenti corretti per la sicurezza, la salute propria e altrui.			
	Sa rispettare persone, cose, luoghi e ambiente.			
	Lavora in gruppo per un progetto comune			
	Segue abitualmente le istruzioni che gli vengono date.			
	Sa sopportare ritardi nella gratificazione			
<b>SVILUPPO SOSTENIBILE,</b>	Conosce e rispetta l'ambiente che lo circonda.			
	Comprende e mette in pratica la raccolta differenziata			
<b>RELAZIONALITÀ</b>	Riflette, si confronta, ascolta, discute con gli altri.			



<b>CITTADINANZA DIGITALE</b>	Tiene conto del proprio e dell'altrui punto di vista.			
	Esprime in modo consapevole le proprie esigenze e i propri sentimenti.			
	Conosce e utilizza i primi strumenti tecnologici.			
	Mostra interesse e curiosità per il mondo digitale.			

<b>TRAGUARDI PER LE COMPETENZE IN USCITA DI EDUCAZIONE CIVICA</b>	
<b><u>Competenze di cittadinanza</u></b>	<b><u>Traguardi operativi in uscita scuola infanzia</u></b>
<b>Imparare ad imparare.</b> Conoscere sé stesso Usare strumenti informativi Acquisire un metodo di studio e di lavoro	Riconoscere i propri pensieri, i propri stati d'animo, le proprie emozioni. Utilizzare le informazioni provenienti dalle esperienze quotidiane (a casa, a scuola, con gli altri) in modo appropriato alla situazione. Affrontare serenamente situazioni con fiducia in sé stesso.
<b>Progettare.</b> Saper usare le conoscenze apprese per realizzare un prodotto Organizzare del materiale per realizzare un prodotto	Scegliere, organizzare, predisporre materiali, spazi, tempi ed interlocutori, per soddisfare un bisogno primario, realizzare un gioco, trasmettere un messaggio mediante il messaggio verbale e non verbale.
<b>Comunicare</b> <b>Comprendere e rappresentare</b>	Comprendere il linguaggio orale di uso quotidiano (narrazioni, regole, indicazioni operative). Comprendere e utilizzare gesti, immagini e suoni. Esprimere le proprie esperienze, sentimenti, opinioni, avvalendosi dei diversi linguaggi sperimentati
<b>Collaborare e partecipare.</b> Interagire nel gruppo Sapersi confrontare	Partecipare a giochi ed attività collettivi, collaborando con il gruppo, riconoscendo e rispettando le diversità.

Rispettare i diritti altrui	Stabilire rapporti corretti con i compagni e gli adulti.
<b>Agire in modo autonomo e responsabile</b> Assolvere agli obblighi scolastici. Rispettare le regole	Esprimere i propri bisogni. Portare a termine un lavoro assegnato Capire la necessità di regole, condividerle e rispettarle.
<b>Risolvere problemi-</b> Risolvere situazioni problematiche utilizzando contenuti e metodi delle diverse discipline	Riconoscere situazioni che richiedono una risposta. Formulare una domanda. Risolvere semplici situazioni problematiche legate all'esperienza.
<b>Individuare collegamenti e relazioni</b> Individuare e rappresentare collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi. Individuare collegamenti fra le diverse aree disciplinari	Utilizzare parole, gesti, disegni, per comunicare in modo efficace. Cogliere relazioni di spazio, tempo, grandezza.
<b>Acquisire ed interpretare l'informazione</b> Saper analizzare l'informazione Saperne valutare l'attendibilità e l'utilità Saper discernere fatti e opinioni	Ricavare informazioni attraverso l'ascolto e supporti iconografici. Avvalersi di informazioni utili per assumere comportamenti adeguati alle situazioni

## SCUOLA PRIMARIA - CURRICOLO DISCIPLINARE DI EDUCAZIONE CIVICA.

Come deciso dalla scuola primaria e approvato dal collegio docenti, nei primi tre anni verranno sviluppate principalmente le attività relative all'area ambientale, personale e del rispetto dell'altro, mentre negli ultimi due anni verranno potenziate le aree legate alla Costituzione e alla Cittadinanza digitale.

### TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

→ L'alunno, al termine del primo ciclo, comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente. È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile. Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.

#### 1) Costituzione, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà

<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>OBIETTIVI MINIMI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>CONTENUTI DI ATTIVITÀ OFFERTE</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprende il concetto di prendersi cura di sé, della comunità e dell'ambiente.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sa prendersi cura di sé nella routine quotidiana.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Educazione alla salute e al benessere</li> <li>• Formazione di base in materia di protezione civile</li> <li>• Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Acquisisce consapevolezza sui principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità.</li> <li>• Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi.</li> <li>• Riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà.</li> <li>• Conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conosce alcuni principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità.</li> <li>• Conosce alcune differenze tra le organizzazioni che regolano i rapporti fra cittadini e principi di libertà.</li> <li>• Conosce alcuni dei principi della Dichiarazione dei diritti umani e della Costituzione.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Educazione al volontariato e alla cittadinanza attiva</li> <li>• Educazione alla legalità</li> <li>• Educazione stradale</li> <li>• Costituzione, istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione europea e degli organismi internazionali; storia della bandiera e dell'inno nazionale</li> <li>• Elementi fondamentali di diritto, con particolare riguardo al diritto del lavoro</li> <li>• Progetto Diritti</li> <li>• Progetto Morrumbene</li> <li>• Progetto Arance della salute</li> <li>• Cittadini si diventa</li> <li>• Inclusione</li> <li>• Nessuno resti indietro</li> <li>• Educazione stradale</li> <li>• Espressione corporea</li> <li>• Progetto affettività</li> </ul>
--	--	---

## TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

### 2) Sviluppo sostenibile, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio

#### OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

- Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.
- Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.
- Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio.

#### OBIETTIVI MINIMI DI APPRENDIMENTO

- Conosce alcuni comportamenti virtuosi di rispetto per l'ambiente.
- Individua alcuni effetti del degrado e dell'incuria.
- Sa riconoscere alcune fonti energetiche e classificare i rifiuti.

#### CONTENUTI DI ATTIVITÀ OFFERTE

- Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, adottata dall'Assemblea generale delle Nazioni Unite il 25 settembre 2015
- Educazione ambientale, sviluppo ecosostenibile e tutela del patrimonio ambientale, delle identità, delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentare
- Puliamo il mondo (Puliamo Chiari)
- Progetto Morrumbene
- Progetto Riciclare

## TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

### 2) Cittadinanza digitale

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI MINIMI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI DI ATTIVITÀ OFFERTE
<ul style="list-style-type: none"><li>• È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.</li><li>• È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti.</li><li>• Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e conosce le regole fondamentali sulla privacy tutelando sé stesso e gli altri.</li><li>• È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione.</li><li>• Conosce i rischi della rete.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• È in grado di distinguere i diversi device e sa utilizzarli.</li><li>• È in grado, se supportato dell'insegnante, di individuare alcune informazioni.</li><li>• Se guidato, riesce a distinguere un'identità digitale da un'identità reale.</li></ul>	<p>Cittadinanza digitale</p> <p>Navigare in sicurezza in rete</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Giochi;</li><li>• YouTube;</li><li>• Social Network (Instagram, WhatsApp, Tik Tok).</li></ul>

1) Costituzione, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà

RUBRICA DI VALUTAZIONE

	<b>In via di prima acquisizione</b>	<b>Base</b>	<b>Intermedio</b>	<b>Avanzato</b>	<b>note</b>
<b>Comprende il concetto di prendersi cura di sé, della comunità e dell'ambiente.</b>	Con l'aiuto dell'insegnante, sa prendersi cura di sé nella routine quotidiana.	Sa prendersi cura di sé nella routine quotidiana.	Sa prendersi cura di sé, della comunità e dell'ambiente in modo autonomo.	Sa prendersi cura di sé, della comunità e dell'ambiente in modo autonomo e consapevole.	
<b>Acquisisce consapevolezza sui principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità.</b>	Con l'aiuto dell'insegnante, conosce alcuni principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità	Conosce alcuni principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità	Conosce e comprende i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità.	È consapevole dei principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità e li sa attuare.	



<p><b>Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi. Riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà.</b></p>	<p>Con l'aiuto dell'insegnante, conosce alcune differenze tra le organizzazioni che regolano i rapporti fra cittadini e principi di libertà.</p>	<p>Conosce alcune differenze tra le organizzazioni che regolano i rapporti fra cittadini e principi di libertà.</p>	<p>Comprende, conosce le origini e le differenze tra i vari sistemi e organizzazioni che regolano i rapporti tra i cittadini.</p>	<p>Comprende, conosce le origini e le differenze tra i vari sistemi e organizzazioni che regolano i rapporti tra i cittadini. È consapevole della loro necessità e ne condivide i principi.</p>	
<p><b>Conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli</b></p>	<p>Conosce alcuni dei principi della Dichiarazione dei diritti umani e conosce l'esistenza della Costituzione.</p>	<p>Conosce alcuni dei principi della Dichiarazione universale dei diritti umani e della Costituzione della Repubblica Italiana.</p>	<p>Conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di</p>	<p>Conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di</p>	

<b>elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.</b>			Stato e di Governo.	Governo. È in grado di operare riflessioni personali.	
---	--	--	------------------------	--	--

2) Sviluppo sostenibile, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio  
RUBRICA DI VALUTAZIONE

	<b>In via di prima acquisizione</b>	<b>Base</b>	<b>Intermedio</b>	<b>Avanzato</b>	<b>note</b>
<b>Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.</b>	Conosce alcuni comportamenti virtuosi di rispetto per l'ambiente.	Conosce la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo delle risorse ambientali.	Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.	Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali. Partecipa attivamente ad azioni sul territorio.	
<b>Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del</b>	Individua alcuni effetti del degrado e dell'incuria	Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere	Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli	Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado	

<b>degrado e dell'incuria.</b>		alcuni degli effetti del degrado e dell'incuria nel proprio ambiente.	effetti del degrado e dell'incuria.	e dell'incuria cercando di contrastarli con l'esempio.	
<b>Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio.</b>	Sa riconoscere alcune fonti energetiche e classificare i rifiuti.	Riconosce alcune fonti energetiche e attua un atteggiamento funzionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio.	Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio.	Riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio.	

2) Cittadinanza digitale  
RUBRICA DI VALUTAZIONE

	<b>In via di prima acquisizione</b>	<b>Base</b>	<b>Intermedio</b>	<b>Avanzato</b>	<b>Note</b>
<b>È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli</b>	È in grado di distinguere i diversi device e li utilizza. Se	È in grado di distinguere i diversi device e li utilizza. Conosce	È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli	È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli	

<b>correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.</b>	guidato, rispetta alcuni comportamenti nella rete e nella navigazione.	alcuni comportamenti da rispettare nella rete e nella navigazione.	correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare.	correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro e responsabile.	
<b>È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti.</b>	È in grado, se supportato dall'insegnante, di individuare alcune informazioni.	È in grado di individuare alcune informazioni.	È in grado di comprendere il concetto di dato e riconosce che le informazioni vanno verificate.	È in grado di comprendere il concetto di dato ed è consapevole che le informazioni vanno verificate, confrontandole con fonti diverse.	
<b>Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e conosce le regole fondamentali sulla privacy tutelando sé stesso e gli altri.</b>	Se guidato, riesce a distinguere un'identità digitale da un'identità reale	Riesce a distinguere un'identità digitale da un'identità reale	Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e conosce le regole fondamentali sulla privacy.	Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e conosce le regole fondamentali sulla privacy tutelando se stesso e gli altri.	
<b>È in grado di argomentare attraverso diversi</b>	Con l'aiuto dell'insegnante riesce a	Riesce a comunicare attraverso	È in grado di argomentare attraverso diversi	È in grado di argomentare attraverso diversi	

<b>sistemi di comunicazione</b>	comunicare attraverso semplici sistemi di comunicazione.	semplici sistemi di comunicazione.	sistemi di comunicazione..	sistemi di comunicazione in autonomia e sicurezza.	
<b>Conosce i rischi della rete.</b>	Se guidato, conosce alcuni dei rischi basilari della rete.	Conosce alcuni dei rischi basilari della rete.	Conosce i principali rischi della rete.	Conosce i rischi della rete e ne è consapevole.	

## SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO –CURRICOLO DISCIPLINARE DI EDUCAZIONE CIVICA.

### TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

- Si comporta in modo tale che sia possibile la partecipazione efficace e costruttiva all'interno del gruppo.
- Esprime in modo creativo le proprie idee, esperienze ed emozioni anche utilizzando linguaggi non verbali.
- Si impegna nella condivisione delle regole che sottendono lo svolgersi dell'attività
- Riconosce azioni positive in funzione della crescita armoniosa della comunità cui appartiene.
- Elabora un'interpretazione positiva del senso di legalità
- Riconosce le organizzazioni che regolano i rapporti tra i cittadini, a livello locale e nazionale, e i principi etici (equità, libertà, coesione sociale), sanciti dalla Costituzione e dalle Carte Internazionali.
- Assume responsabilmente ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria
- Riflette sui valori della convivenza, della democrazia e della cittadinanza.
- Impegnarsi per l'integrazione unitamente alla consapevolezza della diversità e delle identità culturali
- Valorizzare la cultura del rispetto e della pace assumendosi le proprie responsabilità e valutando le conseguenze delle proprie azioni
- Promuovere l'inclusione, essere consapevoli delle diverse identità culturali.

- Individuare i fattori di uno stile di vita sano e corretto e agire per favorire il proprio benessere fisico ed emotivo
- Manifestare tolleranza, esprimere e comprendere punti di vista diversi.
- È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.

## CLASSI PRIME.

<b>COSTITUZIONE, DIRITTO (NAZIONALE E INTERNAZIONALE), LEGALITÀ E SOLIDARIETÀ</b>		
<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>OBIETTIVI MINIMI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>CONTENUTI DI ATTIVITA' OFFERTE.</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere e mettere in atto forme di rispetto ed educazione verso gli altri.</li> <li>• Collaborare con il gruppo dei pari e rafforzare il senso di solidarietà.</li> <li>• Manifestare il proprio punto di vista, ascoltare quello degli altri e confrontarsi.</li> <li>• Conoscere e condividere le regole dei vari contesti di vita.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere e mettere in atto forme di rispetto ed educazione verso gli altri.</li> <li>• Collaborare con il gruppo dei pari e rafforzare il senso di solidarietà.</li> <li>• Manifestare il proprio punto di vista, ascoltare quello degli altri e confrontarsi.</li> <li>• Conoscere e condividere le regole dei vari contesti di vita.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Accoglienza: ripartiamo insieme (ASST).</b></li> <li>• <b>Progetto diritti (Film diritti - Calima – Shoah)</b></li> <li>• <b>Progetto cricket</b></li> <li>• <b>Corsa contro la fame</b></li> <li>• <b>Scuola sicura.</b></li> <li>• <b>Progetto lettura:</b> <b>Incontro con l'autore.</b> <b>Leggere non solo parole.</b></li> </ul>



<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconoscere gli elementi di conflitto.</li> <li>• Partecipare responsabilmente alla vita della comunità scolastica come esercizio di cittadinanza attiva che permette di riconoscere ed esercitare diritti e doveri.</li> <li>• Identificare i diversi modelli di organizzazione sociale.</li> <li>• Riconoscere nella realtà i casi di attuazione o di non attuazione dei principi fondamentali della Costituzione italiana, della Dichiarazione dei diritti dell'infanzia e della Dichiarazione dei diritti dell'uomo.</li> <li>• Conoscere e applicare le regole sulla sicurezza a scuola.</li> <li>• Conoscere il patrimonio culturale locale.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere e applicare le regole sulla sicurezza a scuola.</li> <li>• Partecipare responsabilmente alla vita della comunità scolastica.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Letture interculturali.</b></li> <li>• <b>Progetto Nuoto.</b></li> <li>• <b>Le autonomie locali (I Comuni).</b></li> </ul>
--	--	--

## CLASSI SECONDE.

<b>COSTITUZIONE, DIRITTO (NAZIONALE E INTERNAZIONALE), LEGALITÀ E SOLIDARIETÀ</b>		
<p><b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere e mettere in atto forme di rispetto ed educazione verso gli altri.</li> <li>• Collaborare con il gruppo dei pari e rafforzare il senso di solidarietà.</li> <li>• Manifestare il proprio punto di vista, ascoltare quello degli altri e confrontarsi.</li> <li>• Conoscere e condividere le regole dei vari contesti di vita.</li> </ul>	<p><b>OBIETTIVI MINIMI DI APPRENDIMENTO.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere e mettere in atto forme di rispetto ed educazione verso gli altri.</li> <li>• Collaborare con il gruppo dei pari e rafforzare il senso di solidarietà.</li> <li>• Manifestare il proprio punto di vista, ascoltare quello degli altri e confrontarsi.</li> <li>• Conoscere e condividere le regole dei vari contesti di vita.</li> <li>• Conoscere i principi fondamentali della Costituzione Italiana, dello</li> </ul>	<p><b>CONTENUTI DI ATTIVITÀ OFFERTE.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Accoglienza: ripartiamo insieme (ASST)</b></li> <li>• <b>Progetto diritti (Film diritti- Disabilità-Shoah)</b></li> <li>• <b>Progetto re-start: Ed. alle relazioni (Servizio Colorando)</b></li> <li>• <b>Corsa contro la fame</b></li> <li>• <b>Progetto lettura:</b> <b>Incontro con l'autore.</b> <b>Leggere non solo parole.</b></li> <li>• <b>Progetto Nuoto.</b></li> <li>• <b>Progetto educazione stradale</b></li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"><li>• Riconoscere gli elementi di conflitto e ipotizzare strategie di gestione.</li><li>• Partecipare responsabilmente alla vita della comunità scolastica come esercizio di cittadinanza attiva che permette di riconoscere ed esercitare diritti e doveri.</li><li>• Identificare i diversi modelli di organizzazione sociale.</li><li>• Riconoscere nella realtà i casi di attuazione o di non attuazione dei principi fondamentali della Costituzione Italiana, delle istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione Europea e degli Organismi Internazionali.</li></ul>	Stato italiano e dell'Unione Europea.	<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>L'Unione Europea - L'Unesco</b></li><li>• <b>Lo Stato, la separazione dei poteri, le forme di Governo</b></li></ul>
---	---------------------------------------	--

## CLASSI TERZE.

<b>COSTITUZIONE, DIRITTO (NAZIONALE E INTERNAZIONALE), LEGALITÀ E SOLIDARIETÀ</b>		
<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO.</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Conoscere e mettere in atto forme di rispetto ed educazione verso gli altri.</li><li>• Collaborare con il gruppo dei pari e rafforzare il senso di solidarietà.</li><li>• Manifestare il proprio punto di vista, ascoltare quello degli altri e confrontarsi.</li></ul>	<b>OBIETTIVI MINIMI DI APPRENDIMENTO.</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Conoscere e mettere in atto forme di rispetto ed educazione verso gli altri.</li><li>• Collaborare con il gruppo dei pari e rafforzare il senso di solidarietà.</li><li>• Manifestare il proprio punto di vista, ascoltare quello degli altri e confrontarsi.</li></ul>	<b>CONTENUTI DI ATTIVITÀ OFFERTE.</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Accoglienza: ripartiamo insieme (ASST)</b></li><li>• <b>Orientamento scolastico</b></li><li>• <b>Progetto diritti (Film diritti – Ass. Condividere la strada della vita - Shoah)</b></li><li>• <b>Progetto ed. All'affettività-sessualità (ASST)</b></li></ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere e condividere le regole dei vari contesti di vita.</li> <li>• Riconoscere gli elementi di conflitto, ipotizzare e attuare strategie di gestione per un progetto di convivenza pacifica.</li> <li>• Partecipare responsabilmente alla vita della comunità scolastica come esercizio di cittadinanza attiva che permette di riconoscere ed esercitare diritti e doveri.</li> <li>• Identificare i diversi modelli di organizzazione sociale.</li> <li>• Riconoscere nella realtà i casi di attuazione o di non attuazione dei principi fondamentali della Costituzione Italiana, delle istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione Europea e degli Organismi internazionali.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere e condividere le regole dei vari contesti di vita.</li> <li>• Conoscere i principi fondamentali della Costituzione Italiana.</li> <li>• Riconoscere le norme che regolano la circolazione stradale.</li> <li>• Riconoscere i principali articoli della Costituzione sul diritto al lavoro.</li> <li>• Riconoscere gli aspetti caratteristici e culturali delle diverse etnie.</li> <li>• Conoscere la Dichiarazione dei diritti dell'umanità con particolare riferimento alla parità di genere.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Corsa contro la fame.</b></li> <li>• <b>Scuola sicura.</b></li> <li>• <b>Progetto lettura:</b> <b>Incontro con l'autore.</b> <b>Leggere non solo parole.</b></li> <li>• <b>Letture interculturali.</b></li> <li>• <b>Progetto Nuoto.</b></li> <li>• <b>Progetto educazione stradale</b></li> <li>• <b>Diritto all'istruzione e al lavoro</b></li>   <li>• <b>La parità tra uomini e donne</b></li> <li>• <b>Integrazione nella società multietnica</b></li> </ul>
--	---	---

<ul style="list-style-type: none"><li>• Riconoscere e attuare le norme che regolano la circolazione stradale.</li><li>• Riconoscere i principali articoli della Costituzione sul diritto al lavoro.</li><li>• Riconoscere gli aspetti caratteristici e culturali delle diverse etnie.</li><li>• Conoscere la Dichiarazione dei Diritti dell'umanità con particolare riferimento alla parità di genere.</li></ul>		
--	--	--

## TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

- L'alunno agisce da cittadino responsabile
- Acquisisce comportamenti finalizzati alla tutela e conservazione dell'ambiente.
- Contribuisce attivamente alla costruzione di una società sostenibile
- Riconosce il valore e le particolarità del territorio in cui vive.
- Impara a rispettare l'ambiente nei piccoli gesti quotidiani.
- Conosce l'importanza e l'urgenza di attivare comportamenti che promuovano la sostenibilità e acquisire informazioni sulle azioni intraprese a livello globale e nazionale in questo ambito.
- Individua i comportamenti sostenibili da poter applicare personalmente in base alle indicazioni generali e comunali, seguendo la regola delle 3 R (riduci, riusa, ricicla).
- Conosce l'art. 9 della Costituzione italiana e dei principi base per la salvaguardia dell'ambiente e delle risorse.
- Agenda 2030 - Obiettivo 15: acquisisce il senso di protezione ad un uso sostenibile dell'ecosistema per contrastare la desertificazione, il degrado del terreno e perdita della biodiversità.
- Agenda 2030 - Obiettivo 6: acquisisce il senso di protezione ad un uso sostenibile dell'ecosistema
- Conosce l'importanza dell'attività fisica, dell'allenamento e dell'esercizio per il conseguimento dei piccoli obiettivi
- Conosce le principali norme alla base della cura ed igiene personale (prima educazione sanitaria)
- Conosce i principi cardine dell'educazione alimentare: il nutrimento, le vitamine, i cibi con cui non esagerare

- conosce gli effetti negative delle sostanze stupefacenti
- Individua i fattori di uno stile di vita sano e corretto ed agisce per favorire il proprio benessere fisico ed emotivo

## CLASSI PRIME.

Sviluppo sostenibile, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio		
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI MINIMI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI DI ATTIVITA' OFFERTE.
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Adottare stili di vita corretti e salutar</li> <li>• Rispettare le regole</li> <li>• Impegnarsi a raggiungere l'obiettivo</li> <li>• Conoscere alcuni dei 17 obiettivi dell'agenda 2030</li> <li>• Impegnarsi nel rispetto delle regole condivise, collaborando con gli altri per il bene comune</li> <li>• Acquisire il senso della consapevolezza <u>che</u> venga garantita a tutti la disponibilità</li> <li>• Approfondire il tema biologico e le conseguenze che hanno le scelte</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Impegnarsi nel rispettare le regole.</li> <li>• Conoscere alcuni obiettivi dell'agenda 2030.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Agenda 2030 - Obiettivo 6: acqua pulita e igiene, lotta agli sprechi.</b></li> <li>• <b>Agenda 2030 - Obiettivo 15: acquisisce il senso di protezione ad un uso sostenibile dell'ecosistema per contrastare la desertificazione, il degrado del terreno e perdita della biodiversità (BIOCOLTIVIAMO)</b></li> <li>• <b>PROGETTO NUOTO</b></li> <li>• <b>Museo della città</b></li> <li>• <b>Ripensiamo la città (storico/locale)</b></li> <li>• <b>La tutela del paesaggio</b></li> </ul>



agricole e alimentari sulla salute e sull'ambiente		
--	--	--

CLASSE SECONDA

<b>Sviluppo sostenibile, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio</b>		
<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>OBIETTIVI MINIMI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>CONTENUTI DI ATTIVITA' OFFERTE.</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere le potenzialità e i pericoli connessi ad uno stile di vita inadeguato, inteso come errata alimentazione e sedentarietà</li> <li>• Avere maggiore sensibilità verso la conoscenza di cosa è presente negli alimenti di cui fanno quotidianamente uso (Merendine e Junk Food in generale)</li> <li>• Conoscere le basi della Scienza dell'Alimentazione</li> <li>• Acquisire gli strumenti per una lettura consapevole delle Etichette alimentari</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere e applicare le buone pratiche legate alla alimentazione.</li> <li>• Leggere, con la guida dell'insegnante, le Etichette alimentari.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Progetto NUTRIZIONISTA</b></li> <li>• <b>Progetto affettività</b></li> <li>• <b>Prevenzione malattie</b></li> <li>• <b>Progetto nuoto.</b></li> <li>• <b>Inquinamento /tutela risorse/economia circolare.</b></li> <li>• <b>Salute, alimentazione, sport.</b></li> </ul>

## CLASSE TERZE

<b>Sviluppo sostenibile, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio</b>		
<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>OBIETTIVI MINIMI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>CONTENUTI DI ATTIVITA' OFFERTE.</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Favorire lo sviluppo dell'affettività e della sessualità</li><li>• Educare e non condizionare l'adolescente</li><li>• Accompagnare, più che dirigere, lo sviluppo dei compiti</li><li>• Promuovere comportamenti di stili di vita sani prima ancora di prevenire i rischi</li><li>• Valutare l'importanza dell'educazione sanitaria e della prevenzione per la difesa della salute</li><li>• Conoscere i danni provocati da alcool, fumo, droga, doping</li><li>• Mettere in atto comportamenti corretti in situazione di pericolo</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Promuovere comportamenti di stili di vita sani prima ancora di prevenire i rischi</li><li>• Conoscere i danni provocati da alcool, fumo, droga, doping.</li><li>• Comprendere l'importanza dell'energia nella vita quotidiana.</li><li>• Conoscere ed analizzare i principali problemi ambientali.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Progetto affettività</b></li><li>• <b>Progetto scuola in bolletta</b></li><li>• <b>Ud dipendenze</b></li><li>• <b>Ud prevenzione malattie</b></li><li>• <b>Progetto nuoto</b></li><li>• <b>Cambiamenti climatici</b></li><li>• <b>Consumo responsabile ed energia pulita</b></li><li>• <b>Città sostenibili</b></li></ul>

<ul style="list-style-type: none"><li>• Comprendere l'importanza dell'energia nella vita quotidiana</li><li>• Conoscere ed analizzare i principali problemi ambientali</li></ul>		
--	--	--

## TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

- L'alunno acquisisce consapevolezza relativa alla terminologia digitale
- Riflette sulle differenze di visione tra i nativi digitali e non nativi
- Approfondisce i concetti di identità digitale e privacy.
- Comprende l'importanza di ambienti digitali e li utilizza.
- Riconosce i pericoli e i rischi del digitale
- Comprende l'importanza di difendere la propria reputazione digitale.

### CLASSI PRIME.

Cittadinanza digitale		
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI MINIMI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI DI ATTIVITA' OFFERTE.
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Acquisire terminologia digitale.</li> <li>• Comprendere come la tecnologia ha modificato le abitudini e gli stili di vita</li> <li>• Conoscere le opportunità offerte dalle tecnologie</li> <li>• Identificare, recuperare, organizzare e analizzare</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Acquisire terminologia digitale.</li> <li>• Comprendere come la tecnologia ha modificato le abitudini e gli stili di vita</li> <li>• Conoscere le opportunità offerte dalle tecnologie.</li> <li>• Recuperare e organizzare, con la guida dell'insegnante, le informazioni digitali.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Corsi di formazione digitale(classe1,2,3) (M/T).</b></li> <li>• <b>Digital skills (classi 1,2,3).</b></li> <li>• <b>Digital skills: uso consapevole della rete internet + Formazione Office 365 con esperto</b></li> </ul>

<p>informazioni digitali e giudicare la loro importanza e il loro scopo</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Orientarsi nella piattaforma istituzionale</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Orientarsi, con la guida dell'insegnante, nella piattaforma istituzionale.</li> </ul>	
--	--	--

## CLASSE SECONDE

Cittadinanza digitale		
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI MINIMI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI DI ATTIVITA' OFFERTE.
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Creare e modificare nuovi contenuti.</li> <li>• Produrre contenuti ricreativi</li> <li>• Conoscere e applicare i diritti di proprietà e licenze</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Produrre, con la guida dell'insegnante, contenuti ricreativi.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Corsi di formazione digitale(classese1,2,3) (M/T)</b></li> <li>• <b>Digital skills (classi 1,2,3).</b></li> <li>• <b>Bullismo e cyberbullismo</b></li> </ul>

## CLASSE TERZE

Cittadinanza digitale		
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI MINIMI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI DI ATTIVITA' OFFERTE.
<ul style="list-style-type: none"><li>• Proteggere sé stessi, i propri dati e identità digitale</li><li>• Usare gli strumenti digitali in modo sicuro</li><li>• Prendere misura di sicurezza</li><li>• Risolvere problemi con i mezzi digitali</li><li>• Risolvere problemi tecnici</li><li>• Mettere in atto comportamenti corretti in situazione di pericolo</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Proteggere sé stessi, i propri dati e identità digitale</li><li>• Usare gli strumenti digitali in modo sicuro.</li><li>• Mettere in atto comportamenti corretti in situazione di pericolo.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Corsi di formazione digitale(classe1,2,3) (M/T)</b></li><li>• <b>Digital skills (classi 1,2,3).</b></li><li>• <b>Attendibilità delle fonti (fake news). Uso consapevole dei social network. Dipendenza dal web.</b></li></ul>

<b>RUBRICA DI VALUTAZIONE classe prima</b>				
<b><u>Nucleo tematico</u></b> <b>COSTITUZIONE, DIRITTO (NAZIONALE E INTERNAZIONALE), LEGALITÀ E SOLIDARIETÀ.</b>	Livello D (5)	Livello C (6)	Livello B (7-8)	Livello A (9-10)
<i>Indicatore unico per gli obiettivi di apprendimento.</i> L'alunno conosce gli argomenti trattati, i principi su cui si basa la convivenza civile.	Non ha adeguata consapevolezza dei principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità.	Ha una sufficiente consapevolezza dei principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità.	Ha una buona e consapevolezza dei principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità.	Ha piena consapevolezza dei principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità.
<b>RUBRICA DI VALUTAZIONE classe seconda</b>				
<i>Indicatore unico per gli obiettivi di apprendimento</i> L'alunno conosce gli argomenti trattati, i principi su cui si basa la convivenza civile e riconosce gli articoli della Costituzione.	Non ha adeguata consapevolezza dei principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità e non conosce sufficientemente il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi.	Ha sufficiente consapevolezza dei principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità. Conosce sufficientemente il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi.	Ha una adeguata e buona consapevolezza dei principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità. Conosce sufficientemente il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi.	Ha piena consapevolezza dei principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità. Conosce approfonditamente e sa distinguere il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi



<b>RUBRICA DI VALUTAZIONE classe terze</b>				
<p><i>Indicatore unico per gli obiettivi di apprendimento</i></p> <p>L'alunno conosce gli argomenti trattati, i principi su cui si basa la convivenza civile. gli articoli della Costituzione, i principi generali delle leggi e le organizzazioni internazionali.</p>	<p>Non ha consapevolezza dei principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità.</p> <p>Non distingue il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi.</p> <p>Non riconosce e quindi non rispetta i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali.</p>	<p>Ha sufficiente consapevolezza dei principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità.</p> <p>Conosce sufficientemente il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi</p> <p>Riconosce, in parte, i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali</p>	<p>Ha una buona consapevolezza dei principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità.</p> <p>Conosce bene il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi</p> <p>Riconosce e rispetta i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali</p>	<p>Ha piena consapevolezza dei principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità.</p> <p>Conosce approfonditamente il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi</p> <p>Riconosce e rispetta i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali</p>

<b>RUBRICA DI VALUTAZIONE classe prima</b>				
<b>Nucleo tematico</b>	Livello D (5)	Livello C (6)	Livello B (7-8)	Livello A (9-10)

<b>Sviluppo sostenibile, ambientale, Conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio</b>				
<i>Indicatore unico per gli obiettivi di apprendimento</i> L'alunno si comporta da cittadino responsabile rispettando l'ambiente nei piccoli gesti quotidiani. Conosce l'importanza dell'attività fisica e le norme igienico sanitarie per il raggiungimento degli obiettivi.	Non Rispetta l'ambiente nei piccoli gesti quotidiani e non si comporta da cittadino responsabile  Non conosce le principale norme igienico sanitaria	Rispetta sufficientemente l'ambiente nei piccoli gesti quotidiani e non si comporta sufficientemente da cittadino responsabile  Possiede una conoscenza sufficiente delle norme igienico sanitarie	Rispetta in modo adeguato l'ambiente nei piccoli gesti quotidiani e non si comporta in modo adeguato da cittadino responsabile  Ha che un'adeguata conoscenza delle norme igienico sanitaria	Rispetta in modo approfondito e l'ambiente nei piccoli gesti quotidiano e non si comporta da cittadino responsabile  Conosce modo approfondito le norme igienico sanitarie che succede
<b>RUBRICA DI VALUTAZIONE classe seconda</b>				
<i>Indicatore unico per gli obiettivi di apprendimento</i> L'alunno individua i fattori di uno stile di vita sano e corretto	Non individua i fattori di uno stile di vita sano e corretto	Individua sufficientemente i fattori di uno stile di vita sano e corretto	Individua in modo adeguato i fattori di uno stile di vita sano e corretto	Individua in modo approfondito i fattori di uno stile di vita sano e corretto

**RUBRICA DI VALUTAZIONE classe terze**

<p><i>Indicatore unico per gli obiettivi di apprendimento</i> L'alunno agisce per favorire il proprio benessere fisico ed emotivo</p>	<p>Non agisce per favorire proprio benessere fisico e motivo</p>	<p>Agisce sufficientemente per favorire il proprio benessere fisico ed emotivo</p>	<p>Agisce adeguatamente per favorire il proprio benessere fisico ed emotivo</p>	<p>Agisce in modo approfondito per favorire il proprio benessere fisico ed emotivo</p>
---	--	--	---	--

**RUBRICA DI VALUTAZIONE classe prima**

<p><u>Nucleo tematico</u> CITTADINANZA DIGITALE</p>	<p>Livello D (5)</p>	<p>Livello C (6)</p>	<p>Livello B (7-8)</p>	<p>Livello A (9-10)</p>
<p><i>Indicatore unico per gli obiettivi di apprendimento</i> L'alunno acquisisce la terminologia digitale e comprendere l'uso e le opportunità offerte</p>	<p>Non ha acquisito la terminologia digitale e non comprendere l'uso e le opportunità offerte dalle tecnologie, non è in grado di recuperare,</p>	<p>L'alunno ha acquisito una terminologia digitale sufficiente e ha compreso in modo elementare l'uso e le opportunità offerte dalle tecnologie;</p>	<p>L'alunno acquisisce una terminologia digitale adeguata; comprendere l'uso e le opportunità offerte dalle tecnologie in modo idoneo;</p>	<p>L'alunno acquisisce la terminologia digitale approfondita; vaglia l'uso e le opportunità offerte dalle tecnologie; è capace autonomamente di</p>

dalle tecnologie, recuperando, organizzando e analizzando informazioni digitali; si orienta nella piattaforma istituzionale.	organizzare e analizzare informazioni digitali; non si orienta nella piattaforma istituzionale.	recupera, organizza e analizza informazioni digitali in modo sufficiente; si orienta in modo essenziale nella piattaforma istituzionale.	recupera, organizza e analizza informazioni digitali in modo opportuno; si orienta nella piattaforma istituzionale in modo pertinente.	recuperare, organizzare e analizzare informazioni digitali; si orienta nella piattaforma istituzionale in modo disinvolto.
<b>RUBRICA DI VALUTAZIONE classe seconda</b>				
<i>Indicatore unico per gli obiettivi di apprendimento</i> L'alunno creare e modifica nuovi contenuti; produce contenuti ricreativi; conoscere e applica i diritti di proprietà e licenze	Non è in grado di creare e modificare contenuti; non produce contenuti creativi e non conosce diritti di proprietà né applica licenze.	L'alunno creare e modifica nuovi contenuti in modo elementare; produce semplici contenuti ricreativi; conoscere e applica sufficientemente diritti di proprietà e licenze.	L'alunno creare e modifica nuovi contenuti in modo adeguato; produce contenuti ricreativi in modo appropriato; conoscere e applica in modo adeguato i diritti di proprietà e licenze.	L'alunno creare e modifica nuovi contenuti in modo autonomo; produce contenuti ricreativi; conoscere e applica in modo approfondito i diritti di proprietà e licenze.
<b>RUBRICA DI VALUTAZIONE classe terze</b>				
<i>Indicatore unico per gli obiettivi di apprendimento</i>	L'alunno non è in grado di proteggere sé stesso, i suoi propri dati e sua identità	L'alunno proteggere sé stesso, i propri dati e identità digitale in modo minimo; usa gli	L'alunno proteggere sé stesso, i propri dati e identità digitale in modo adeguato; usa	L'alunno proteggere sé stesso, i propri dati e identità digitale in modo consapevole;

<p>L'alunno proteggere sé stesso, i propri dati e identità digitale; usa gli strumenti digitali in modo sicuro; prende misura di sicurezza e comportamenti corretti in situazione di pericolo; risolve problemi tecnici e quesiti con i mezzi digitali.</p>	<p>digitale; usa gli strumenti digitali in modo poco sicuro; non prende misura di sicurezza e adotta comportamenti non corretti in situazione di pericolo; non riesce a risolvere problemi tecnici e quesiti con i mezzi digitali.</p>	<p>strumenti digitali in modo quasi sicuro; prende misura di sicurezza basilari e comportamenti essenziali in situazione di pericolo; risolve semplici problemi tecnici e quesiti con i mezzi digitali.</p>	<p>gli strumenti digitali in modo appropriato; prende misura di sicurezza adatti e comportamenti opportuni in situazione di pericolo; risolve in modo idoneo problemi tecnici e quesiti con i mezzi digitali.</p>	<p>usa gli strumenti digitali in modo sicuro; prende misura di sicurezza e comportamenti corretti in situazione di pericolo; risolve problemi tecnici e quesiti con i mezzi digitali.</p>
---	--	---	---	---

