

## SCUOLA DELL'INFANZIA

(Tratto da “Indicazioni nazionali per il curricolo della scuola dell’infanzia e del primo ciclo d’istruzione”):

La Scuola dell’Infanzia si pone la finalità di promuovere nei bambini lo sviluppo dell’identità, dell’autonomia, della competenza e li avvia alla cittadinanza. Consolidare l’identità significa vivere serenamente tutte le dimensioni del proprio io, stare bene, essere rassicurati nella molteplicità del proprio fare e sentire, sentirsi sicuri in un ambiente sociale allargato, imparare a conoscersi e ad essere riconosciuti come persona unica e irripetibile. Vuol dire sperimentare diversi ruoli e forme di identità: quelle di figlio, alunno, compagno, maschio o femmina, abitante di un territorio, membro di un gruppo, appartenente a una comunità sempre più ampia e plurale, caratterizzata da valori comuni, abitudini, linguaggi, riti, ruoli. Vivere le prime esperienze di cittadinanza significa scoprire l’altro da sé e attribuire progressiva importanza agli altri e ai loro bisogni; rendersi sempre meglio conto della necessità di stabilire regole condivise; implica il primo esercizio del dialogo che è fondato sulla reciprocità dell’ascolto, l’attenzione al punto di vista dell’altro e alle diversità di genere, il primo riconoscimento di diritti e doveri uguali per tutti; significa porre le fondamenta di un comportamento eticamente orientato, rispettoso degli altri, dell’ambiente e della natura. Tali finalità sono perseguite attraverso l’organizzazione di un ambiente di vita, di relazioni e di apprendimento di qualità, garantito dalla professionalità degli operatori e dal dialogo sociale ed educativo con le famiglie e con la comunità.

Inoltre, così come prevedono le Linee Guida del 22/06/2020, per la Scuola dell’Infanzia “tutti i campi di esperienza individuati dalle Indicazioni nazionali per il curricolo possono concorrere, unitamente e distintamente, al graduale sviluppo della consapevolezza della identità personale, della percezione di quelle altrui, delle affinità e differenze che contraddistinguono tutte le persone, della progressiva maturazione del rispetto di sé e degli altri, della salute, del benessere, della prima conoscenza dei fenomeni culturali”.

Un’attenzione particolare merita l’introduzione dell’educazione civica nella scuola dell’infanzia, prevista dalla Legge, con l’avvio di iniziative di sensibilizzazione alla cittadinanza responsabile. Attraverso la mediazione del gioco, delle attività educative e didattiche e delle attività di routine i bambini potranno essere guidati ad esplorare l’ambiente naturale e quello umano in cui vivono e a maturare atteggiamenti di curiosità, interesse, rispetto per tutte le forme di vita e per i beni comuni. Il costante approccio concreto, attivo e operativo all’apprendimento potrà essere finalizzato anche alla iniziazione virtuosa ai dispositivi tecnologici, rispetto ai quali gli insegnanti potranno richiamare i comportamenti positivi e i rischi connessi all’utilizzo, con l’opportuna progressione in ragione dell’età e dell’esperienza.

Nella scuola dell’infanzia si valorizzeranno:

- La dimensione affettiva (ascolto, attenzione ai bisogni...)
- Il gioco (sviluppo della fantasia e della creatività, socializzazione)

- L'esplorazione e la ricerca (proporre esperienze concrete con oggetti e materiali diversi)
- La mediazione dell'insegnante (organizzare spazi, tempi e materiali in sezione, creare angoli-laboratorio)
- L'uso del territorio (per conoscere le risorse territoriali e per consolidare conoscenze e tematiche contenute nella programmazione).

## ASSOCIAZIONE NUCLEI TEMATICI - TRAGUARDI - TEMATICHE

NUCLEO TEMATICO	TRAGUARDI	TEMATICHE
COSTITUZIONE (diritto nazionale e internazionale) legalità e solidarietà	L'alunno comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.	Educazione alla salute e al benessere. Educazione stradale.
SVILUPPO SOSTENIBILE educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio	Comprende il rispetto dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali. Promuove il rispetto per gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria. Sa classificare i rifiuti.	Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, adottata dall'Assemblea generale delle Nazioni Unite il 25 settembre 2015. Educazione ambientale, tutela del patrimonio ambientale, delle identità territoriale.
CITTADINANZA DIGITALE	E' in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli.	Cittadinanza digitale.

NUCLEO TEMATICO	TEMATICA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI, ATTIVITÀ' E METODOLOGIE	CAMPI DI ESPERIENZA
<b>COSTITUZIONE</b> Diritto nazionale e internazionale, legalità e solidarietà.	Educazione alla salute e al benessere	<b>3/ 4 ANNI</b> Conoscere l'importanza di alcune regole per una corretta alimentazione. <b>5 ANNI</b> Comprendere il significato di cibo sano ed i vantaggi per la salute.	Il pranzo e la merenda sani.  Cibi sani.	La conoscenza del mondo.
		<b>3/4 ANNI</b> Conoscere le principali norme igieniche e di cura della propria persona. Rispettare le norme di comportamento a tavola. Esprimere bisogni / chiedere - offrire aiuto. Sviluppare la capacità espressiva e rappresentativa utilizzando linguaggi corporei, teatrali, musicali, artistici. <b>5 ANNI</b> Rispettare le principali norme igieniche e di comportamento a tavola. Riconoscere i propri pensieri, stati d'animo ed emozioni.	Regole per stare bene a tavola (come usare le posate).  Corrette pratiche di cura di sé / Igiene (lavarsi le mani, soffiarsi il naso, vestirsi/svestirsi ).  Principi basilari di educazione sanitaria. Il circle - time.  Le attività motorie libere e guidate con materiali	Il sé e l'altro. La conoscenza del mondo. Immagini, suoni e colori. Il corpo e il movimento. I discorsi e le parole.

		Vivere serenamente la vita scolastica nella sua globalità.	strutturati e non.  Le attività manuali e artistiche per esprimere se stessi.	
	Formazione di base in materia di protezione civile	<b>3/4 ANNI</b> Scoprire le regole fondamentali per vivere in sicurezza nell'ambiente scolastico. <b>5 ANNI</b> Muoversi con sicurezza in situazioni di emergenza, e assumere incarichi di responsabilità.	Conoscenza dell'ambiente scolastico/piano di evacuazione. Prova di evacuazione. Riconoscere i pericoli a casa e a scuola.  Aiuto reciproco e collaborazione quotidiana. Prova di evacuazione.	La conoscenza del mondo. Il corpo e il movimento.
	Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni.	<b>3/4 ANNI</b> Sviluppare il senso di appartenenza a un gruppo/ambiente/contexto. Rispettare il materiale scolastico, gli arredi, i giochi e gli spazi della scuola. Conoscere l'ambiente culturale attraverso	Consuetudini, ricorrenze, ritmi quotidiani, festività.  Regole per il corretto utilizzo dei beni comuni presenti a scuola.	I discorsi e le parole. La conoscenza del mondo. Il sé e l'altro.

		<p>l'esperienza di alcune tradizioni.</p> <p><b>5 ANNI</b></p> <p>Mettere in atto comportamenti corretti nell'utilizzo dei beni comuni.</p> <p>Manifestare interesse per l'ambiente extrascolastico.</p> <p>Conoscere l'ambiente culturale attraverso l'esperienza di alcune tradizioni.</p> <p>Visitare alcuni beni culturali presenti sul territorio.</p>	<p>Cura e riordino della sezione, dei giochi e del materiale.</p> <p>Uscite didattiche.</p> <p>Assumere semplici incarichi di responsabilità.</p> <p>Uscite didattiche.</p>	
	Educazione alla legalità e al contrasto delle mafie	<p><b>3/ 4 ANNI</b></p> <p>Imparare a star bene con gli altri.</p> <p>Scoprire l'altro da sé, gli altri, la loro importanza e i loro bisogni.</p> <p>Mettere in atto comportamenti corretti nel gioco e nell'interazione sociale.</p> <p>Porre le fondamenta per un comportamento rispettoso degli altri, dell'ambiente e della natura.</p> <p><b>5 ANNI</b></p>	<p>La vita quotidiana nella sezione.</p> <p>I giochi cooperativi.</p> <p>Il gioco libero negli angoli.</p> <p>Conversazioni/ esercitarsi nel dialogo fondato sulla reciprocità dell'ascolto.</p> <p>Alla scoperta delle regole della classe.</p>	Il sé e l'altro.

		<p>Collaborare con il gruppo, riconoscendo e rispettando le diversità. Affrontare serenamente situazioni con fiducia in se stesso.</p> <p>Partecipare alle decisioni esprimendo opinioni</p> <p>Trovare strategie per risolvere semplici conflitti.</p> <p>Sviluppare spirito di iniziativa.</p>	<p>Problem-solving e attività laboratoriale.</p>	
	Educazione stradale	<p><b>3/4 ANNI</b> Riconoscere alcuni segnali stradali e la loro forma.</p> <p><b>5 ANNI</b> Conoscere e rispettare le regole del pedone.</p>	<p>Le forme della segnaletica stradale. Le strisce pedonali per attraversare la strada.</p> <p>Le principali regole della strada.</p>	<p>La conoscenza del mondo.</p> <p>Immagini, suoni, colori.</p>
	Costituzione, Istituzioni dello Stato Italiano, dell'Unione Europea e degli organismi internazionali; storia della bandiera e dell'inno nazionale.	<p><b>3/4 ANNI</b> Scoprire che è importante avere un nome, una famiglia e una casa.</p> <p><b>5 ANNI</b> Scoprire diritti e doveri uguali per tutti.</p>	<p>20 novembre "Giornata mondiale dei diritti dell'infanzia".</p> <p>3 dicembre: giornata della disabilità.</p> <p>Altre giornate internazionali di particolare interesse.</p>	<p>I discorsi e le parole.</p>

			La conoscenza di alcuni diritti (il diritto all'istruzione, ...)	
		<p><b>3/4 ANNI</b> Conoscere la Bandiera italiana.</p> <p><b>5 ANNI</b> Conoscere l'Inno italiano, la bandiera dell'Europa e la bandiera dell'Unicef.</p>	L'inno Nazionale e le Bandiere.	Immagini, suoni, colori.
<p><b>SVILUPPO SOSTENIBILE</b> Educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio.</p>	<p>Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, adottata dall'Assemblea generale delle Nazioni Unite il 25 settembre 2015.</p>	<p><b>3/4 ANNI</b> Conoscere gli ambienti naturali intorno a noi.</p> <p><b>5 ANNI</b> Attuare comportamenti per la salvaguardia dell'ambiente.</p>	<p>L'ambiente marino, della campagna, della montagna e del lago.</p> <p>La raccolta differenziata.</p> <p>Cura delle risorse, uso oculato dell'acqua,</p>	La conoscenza del mondo.

			<p>rispetto per il cibo.</p> <p>Differenza tra le diverse tipologie di abitato: paese, città, campagna, individuandone gli elementi principali.</p> <p>L'importanza del riciclo.</p>	
	<p>Educazione ambientale, sviluppo ecosostenibile e tutela del patrimonio ambientale, delle identità, delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentare.</p>	<p><b>3/4 ANNI</b> Alimentare il rispetto nei confronti delle persone, degli animali e della natura.</p> <p><b>5 ANNI</b> Conoscere alcune risorse del territorio.</p>	<p>Conosciamo e rispettiamo l'ambiente intorno a noi.</p> <p>Gioco libero all'aperto con materiale naturale.</p> <p>La cura del giardino della scuola, piantare fiori, ortaggi, verdure.</p> <p>Le 4 stagioni, la natura ci parla...</p>	<p>La conoscenza del mondo.</p>



<p><b>CITTADINANZA DIGITALE</b></p>	<p>Conoscere alcuni degli strumenti multimediali in uso.</p>	<p><b>5 ANNI</b>          Conoscere il P.C. ed utilizzare semplici App educative dedicate all'infanzia.</p> <p>Avvio al pensiero computazionale.</p>	<p>Individuazione degli strumenti multimediali in uso all'interno della scuola: osservazione degli elementi di cui sono composti. Applicazioni per giocare ad abbinare, scegliere, creare.</p> <p>Conoscenza delle loro funzioni e della corretta procedura per accenderli e spegnerli. Utilizzo degli strumenti proposti. Il coding: attività unplugged e robotica.</p>	<p>La conoscenza del mondo. Immagini, suoni, colori.</p>
-------------------------------------	--	--	--	--

## VALUTAZIONE

Nella Scuola dell'Infanzia valutare significa conoscere e comprendere i livelli raggiunti da ciascuno bambino per individuare i processi da promuovere al fine di favorire la maturazione e lo sviluppo. In particolare si valutano: la conquista dell'autonomia, la maturazione dell'identità personale, il rispetto degli altri e dell'ambiente e lo sviluppo delle competenze atte ad un passaggio ottimale alla scuola primaria.

1 Livello base 2 Livello intermedio 3 Livello avanzato

INDICATORI	ABILITA'/COMPETENZE	1	2	3
<b>PARTECIPAZIONE</b>	Partecipa in modo attivo, con interventi pertinenti e creatività.			
	Si dimostra interessato e curioso nei confronti degli apprendimenti.			
<b>COSTITUZIONE CONVIVENZA CIVILE</b>	Assume comportamenti corretti per la sicurezza, la salute propria e altrui.			
	Sa rispettare persone, cose, luoghi e ambiente.			
	Lavora in gruppo per un progetto comune.			
	Segue abitualmente le istruzioni che gli vengono date.			
	Sa sopportare ritardi nella gratificazione.			

<b>SVILUPPO SOSTENIBILE</b>	Conosce e rispetta l'ambiente che lo circonda.			
	Comprende e mette in pratica la raccolta differenziata.			
<b>RELAZIONALITÀ</b>	Riflette, si confronta, ascolta, discute con gli altri.			
	Tiene conto del proprio e dell'altrui punto di vista.			
	Esprime in modo consapevole le proprie esigenze e i propri sentimenti.			
<b>CITTADINANZA DIGITALE</b>	Conosce e utilizza i primi strumenti tecnologici.			
	Mostra interesse e curiosità per il mondo digitale.			

<b>TRAGUARDI PER LE COMPETENZE IN USCITA DI EDUCAZIONE CIVICA</b>	
<b><u>Competenze di cittadinanza</u></b>	<b><u>Traguardi operativi in uscita scuola infanzia</u></b>
<p><b>Imparare ad imparare.</b>            Conoscere se stesso.            Usare strumenti informativi.            Acquisire un metodo di studio e di lavoro.</p>	<p>Riconoscere i propri pensieri, i propri stati d'animo, le proprie emozioni.            Utilizzare le informazioni provenienti dalle esperienze quotidiane (a casa, a scuola, con gli altri) in modo appropriato alla situazione.            Affrontare serenamente situazioni con fiducia in sé stesso.</p>
<p><b>Progettare.</b>            Saper usare le conoscenze apprese per realizzare un prodotto.            Organizzare del materiale per realizzare un prodotto.</p>	<p>Scegliere, organizzare, predisporre materiali, spazi, tempi ed interlocutori, per soddisfare un bisogno primario, realizzare un gioco, trasmettere un messaggio mediante il messaggio verbale e non verbale.</p>
<p><b>Comunicare</b>  <b>Comprendere e rappresentare</b>            Comprendere messaggi di genere diverso.            Rappresentare eventi, concetti e atteggiamenti, utilizzando diversi linguaggi.</p>	<p>Comprendere il linguaggio orale di uso quotidiano (narrazioni, regole, indicazioni operative).            Comprendere e utilizzare gesti, immagini e suoni.            Esprimere le proprie esperienze, sentimenti, opinioni, avvalendosi dei diversi linguaggi sperimentati.</p>

<p><b>Collaborare e partecipare.</b>          Interagire nel gruppo.          Sapersi confrontare.          Rispettare i diritti altrui.</p>	<p>Partecipare a giochi ed attività collettivi, collaborando con il gruppo, riconoscendo e rispettando le diversità.          Stabilire rapporti corretti con i compagni e gli adulti.</p>
<p><b>Agire in modo autonomo e responsabile</b>          Assolvere agli obblighi scolastici.          Rispettare le regole.</p>	<p>Esprimere i propri bisogni.          Portare a termine un lavoro assegnato.          Capire la necessità di regole, condividerle e rispettarle.</p>
<p><b>Risolvere problemi-</b>          Risolvere situazioni problematiche utilizzando contenuti e metodi delle diverse discipline.</p>	<p>Riconoscere situazioni che richiedono una risposta.          Formulare una domanda.          Risolvere semplici situazioni problematiche legate all'esperienza.</p>
<p><b>Individuare collegamenti e relazioni</b>          Individuare e rappresentare collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi.          Individuare collegamenti fra le diverse aree disciplinari.</p>	<p>Utilizzare parole, gesti, disegni, per comunicare in modo efficace.          Cogliere relazioni di spazio, tempo, grandezza.</p>
<p><b>Acquisire ed interpretare l'informazione</b>          Saper analizzare l'informazione.          Saperne valutare l'attendibilità e l'utilità.          Saper discernere fatti e opinioni.</p>	<p>Ricavare informazioni attraverso l'ascolto e supporti iconografici.          Avvalersi di informazioni utili per assumere comportamenti adeguati alle situazioni.</p>