

# PIANO e REGOLAMENTO per la DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA

(Il presente documento fa proprie le Linee Guida per la Didattica Digitale Integrata – Allegato A al Decreto del Ministro dell’Istruzione 26 giugno 2020, n. 39)

Per *Didattica digitale integrata* (DDI) si intende la metodologia innovativa di insegnamento-apprendimento, rivolta a tutti gli alunni dell’Istituto Comprensivo, come modalità didattica complementare che integra o, in condizioni di emergenza, sostituisce, la tradizionale esperienza di scuola in presenza con l’ausilio di piattaforme digitali e delle nuove tecnologie.

L’Istituto Comprensivo Città di Chiari investe sull’uso didattico delle nuove tecnologie, riconoscendo la loro efficacia nel processo di apprendimento/insegnamento e permettendo una didattica individualizzata, personalizzata ed inclusiva.

## **Il quadro normativo di riferimento**

L’emergenza sanitaria ha comportato l’adozione di provvedimenti normativi che hanno riconosciuto la possibilità di svolgere “a distanza” le attività didattiche delle scuole di ogni grado, su tutto il territorio nazionale (decreto-legge 25 marzo 2020, n. 19, articolo 1, comma 2, lettera p). Si rimanda alla normativa specifica di settore: D.L. 8 aprile 2020 n. 22.; D.L. 19 maggio 2020 n. 34 e D.M.I. 26 giugno n. 39.

Le Linee Guida (Allegato A al D.M. 26 giugno n. 39) hanno fornito indicazioni per la progettazione del Piano scolastico per la didattica digitale integrata (DDI) che l’Istituto Comprensivo Città di Chiari intende adottare.

## **Le finalità del Piano**

Le Linee Guida per la Didattica Digitale Integrata hanno richiesto l’adozione, da parte delle Scuole, di un Piano affinché gli Istituti siano pronti “qualora si rendesse necessario sospendere nuovamente le attività didattiche in presenza a causa delle condizioni epidemiologiche contingenti”.

Durante il periodo di grave emergenza verificatosi nell’a. s. 2019/2020, i docenti dell’Istituto comprensivo hanno garantito, seppur a distanza, la prosecuzione delle attività didattiche previste dal curriculum, attraverso l’avvio della didattica a distanza in modalità prima asincrona e poi, in via sperimentale, sincrona, promuovendo il contatto con gli

alunni e le loro famiglie e lo svolgimento della programmazione riformulata secondo le indicazioni ministeriali.

Il presente Piano, adottato per l'a. s. 2020/2021 e 2021/2022, contempla la DaD non più come didattica d'emergenza ma Didattica Digitale Integrata che prevede l'apprendimento con le tecnologie considerate uno strumento utile per facilitare apprendimenti curricolari e favorire lo sviluppo cognitivo.

In questa prospettiva compito dell'insegnante è quello, attraverso le iniziative formative e la piattaforma informatica attivate dall'Istituto, di:

- valorizzare l'esperienza e le conoscenze degli alunni;
- favorire l'esplorazione e la scoperta;
- incoraggiare l'apprendimento del singolo e a livello collaborativo;
- promuovere la consapevolezza del proprio modo di apprendere;
- alimentare la motivazione degli alunni;
- attuare interventi adeguati nei riguardi di alunni con Disturbi Specifici dell'Apprendimento e Bisogni Educativi Speciali.

La DDI costituisce parte integrante dell'offerta formativa dell'Istituto, sia in affiancamento alle normali lezioni in presenza, sia in loro sostituzione, in particolare nelle situazioni di emergenza che rendono impossibile l'accesso fisico alla scuola, così come la normale didattica d'aula.

## **Gli obiettivi**

Il Piano scolastico per la Didattica Digitale Integrata intende promuovere:

- l'omogeneità dell'offerta formativa: il Collegio Docenti, tramite il presente piano, fissa criteri e modalità per erogare la DDI, adattando la progettazione dell'attività educativa e didattica in presenza alla modalità a distanza, sia in modalità complementare che a distanza affinché la proposta didattica dei singoli docenti si inserisca in una cornice pedagogica e metodologica condivisa;
- la realizzazione di attività volte allo sviluppo delle competenze digitali degli alunni;
- per quanto possibile, il potenziamento degli strumenti didattici e laboratoriali necessari a migliorare la formazione e i processi di innovazione delle istituzioni scolastiche;
- l'adozione di strumenti organizzativi e tecnologici per favorire la *governance*, la trasparenza e la condivisione di dati, nonché lo scambio di informazioni tra dirigente,

docenti e alunni;

- la formazione dei docenti per l'innovazione didattica e sviluppo della cultura digitale per l'insegnamento, l'apprendimento e la formazione delle competenze lavorative, cognitive e sociali degli alunni;
- l'attenzione agli alunni più fragili: gli alunni che presentino fragilità nelle condizioni di salute, opportunamente attestate e riconosciute, saranno i primi a poter fruire della proposta didattica dal proprio domicilio, in accordo con le famiglie; nei casi di alunni con disabilità, sarà privilegiata la frequenza scolastica in presenza, prevedendo l'inserimento in turnazioni che contemplino alternanza tra presenza e distanza, ma solo d'intesa con le famiglie;
- Informazione puntuale, nel rispetto della privacy: l'Istituto fornirà alle famiglie una puntuale informazione sui contenuti del presente Piano ed agirà sempre nel rispetto della disciplina in materia di protezione dei dati personali raccogliendo solo dati personali strettamente pertinenti e collegati alla finalità che si intenderà perseguire.

## **Strumenti**

Strumenti per la comunicazione tra scuola e famiglie:

- Sito istituzionale ([www.iccittadichiari.edu.it](http://www.iccittadichiari.edu.it))
- Registro Elettronico
- Indirizzo e-mail delle famiglie depositato in segreteria
- 

### **Strumenti per la Didattica a Distanza:**

#### ✓ **Registro Elettronico Axios**

Dall'inizio dell'Anno Scolastico tutti i docenti e tutti gli alunni e le famiglie sono dotati di credenziali per l'accesso al Registro Elettronico Axios. Si tratta dello strumento ufficiale attraverso il quale i docenti, come da normativa, registrano la presenza degli alunni, annotano gli argomenti e le attività svolte, assegnano i compiti; le famiglie leggono le comunicazioni da parte dell'Istituto.

Il RE è accessibile alle famiglie tramite *browser* o app per dispositivi mobili.

#### ✓ **Piattaforma Microsoft Office 365 Education**

L'Istituto adotta la piattaforma Microsoft Office 365 Education, tra quelle consigliate dal

Miur e avente i necessari requisiti di sicurezza dei dati a garanzia della *privacy*. L'account collegato alla piattaforma Microsoft Office 365 Education permette l'utilizzo degli strumenti che Microsoft mette gratuitamente a disposizione della scuola, consente l'accesso ad una casella email e alle app utili alla didattica, come Teams, Forms, Word online, PowerPoint online, OneDrive, etc. Ogni alunno ed ogni docente possiedono un account personale elaborato e fornito dall'amministratore della piattaforma.

### ✓ **Libri di testo digitali**

Sia per i docenti che per gli alunni, vi è la possibilità di utilizzare i materiali digitali già forniti dalle case editrici a corredo dei libri di testo. I libri digitali infatti possono anche essere integrati all'interno della piattaforma Teams.

## **L'analisi del fabbisogno**

L'Istituto, in collaborazione con il Team Innovazione e i Coordinatori dei CdC a inizio a.s. avvia per gli alunni una rilevazione di fabbisogno di strumentazione tecnologica e connettività.

## **Organizzazione della DDI**

Così come previsto dalle Linee Guida, le modalità di realizzazione della DDI mireranno ad un equilibrato bilanciamento tra attività sincrone e asincrone. La progettazione didattica, anche al fine di garantire sostenibilità ed inclusività, eviterà che i contenuti e le metodologie siano la mera trasposizione di quanto solitamente viene svolto in presenza.

### ***Indicazioni orarie in caso di sospensione delle attività didattiche in presenza.***

Nel caso in cui si sospendano le attività in presenza per l'intera classe o per uno o più alunni, indipendentemente dalla lunghezza del periodo previsto, l'Istituto è pronto ad attivare la didattica digitale offrendo un servizio di attività sincrone e asincrone, in un equilibrio pensato per massimizzare l'efficacia dell'offerta formativa.

L'eventuale attività a distanza sarà erogata attraverso la piattaforma Teams, parte del pacchetto Microsoft Office 365 Education. L'accesso alla piattaforma è consentito grazie all'accREDITAMENTO degli insegnanti e degli alunni di tutti gli ordini di scuola, che ricevono nelle prime fasi dell'a. s. le credenziali (username e password temporanea) e le indicazioni per l'accesso.

Il Registro Elettronico rimane invece, come da normativa, lo strumento per il necessario adempimento amministrativo di rilevazione della presenza in servizio dei docenti e per registrare la presenza degli alunni a lezione, così come per le comunicazioni scuola-

famiglia e l'annotazione degli argomenti svolti e dei compiti giornalieri.

**Nel caso in cui la DDI divenga strumento unico di espletamento del servizio scolastico**, per i diversi ordini dell'Istituto è prevista, secondo normativa, una diversa quota settimanale minima di lezione in modalità sincrona con l'intero gruppo classe, con possibilità di prevedere ulteriori attività in piccolo gruppo nonché proposte in modalità asincrona. L'adeguata combinazione di attività in modalità sincrona e asincrona consentirà di adattare e ottimizzare l'offerta didattica con i ritmi di apprendimento, agevolando la personalizzazione del percorso didattico.

Nella strutturazione dell'orario settimanale in DaD, sarà possibile comunque fare ricorso alla riduzione dell'unità oraria di lezione (massimo 30 minuti per la Scuola dell'Infanzia, massimo 45 minuti per la Scuola Primaria, massimo 50 per la Scuola Secondaria di I grado), alla compattazione delle discipline, nonché adottare tutte le forme di flessibilità didattica e organizzativa previste dal Regolamento dell'Autonomia scolastica.

Di seguito si sintetizza l'organizzazione da attivare in relazione agli ordini di scuola.

### ❖ **Scuola dell'Infanzia**

Per le attività didattiche a distanza le insegnanti creano una riunione o pianificano una serie di incontri sincroni con i bambini delle singole sezioni inviando alle famiglie i link attraverso il Registro Elettronico.

L'aspetto più importante è mantenere il contatto con i bambini e con le famiglie. Le attività, oltre ad essere accuratamente progettate in relazione ai materiali, agli spazi domestici e al progetto pedagogico, saranno calendarizzate periodicamente evitando improvvisazioni ed estemporaneità nelle proposte.

La modalità di contatto privilegiata, pertanto, sarà la videoconferenza sincrona, per mantenere vivo il rapporto con gli insegnanti e gli altri compagni.

Per quanto riguarda le attività asincrone, tenuto conto dell'età degli alunni, è preferibile proporre piccole esperienze, brevi filmati o file audio.

### ❖ **Scuola Primaria**

Per le attività didattiche a distanza, è necessario che gli insegnanti creino preventivamente un Team della Classe (specificando nella denominazione il nome della sezione, il Plesso, anche abbreviato, e l'a. s.) in cui sono inseriti tutti gli alunni.

Assicurare quindici ore settimanali di didattica in modalità sincrona con l'intero gruppo classe (dieci ore per le classi prime), organizzate secondo un orario chiaro e comunicato alle famiglie, in cui costruire percorsi disciplinari e interdisciplinari, con possibilità di prevedere ulteriori attività in piccolo gruppo, nonché proposte in modalità asincrona

secondo le metodologie ritenute più idonee a favorire la personalizzazione dell'apprendimento. Qualora la DaD riguardi tutto l'Istituto e non il solo ordine di scuola, è consigliabile concentrare le attività sincrone nella prima fascia oraria del mattino (8,00-11,00), in modo da evitare o limitare le sovrapposizioni con altri ordini di scuola.

Qualora la DaD riguardi una o un gruppo di classi, il Consiglio di Classe, a seconda degli orari di servizio dei docenti eventualmente impegnati in attività didattica in presenza in altre classi, stabilisce le fasce orarie in cui saranno erogate le videolezioni sincrone.

### ❖ **Scuola Secondaria di Primo grado**

Per le attività didattiche a distanza, è necessario che ogni CdC crei preventivamente un Team della Classe (specificando nella denominazione il nome della sezione, il Plesso, anche abbreviato, e l'a. s.) in cui sono inseriti tutti gli alunni; a ogni disciplina corrisponderà un canale.

Assicurare 15 ore settimanali di didattica in modalità sincrona con l'intero gruppo classe, per il tempo ordinario (30 ore settimanali), e 18 ore per il tempo prolungato, organizzate secondo un orario predisposto in via preventiva, con possibilità di prevedere ulteriori attività in piccolo gruppo, nonché proposte in modalità asincrona secondo le metodologie ritenute più idonee a favorire la personalizzazione dell'apprendimento.

Monte orario videolezioni sincrone per discipline (tempo normale - 30 ore):

<b>Disciplina</b>	<b>Monte orario (50 minuti max) settimanale</b>
Italiano	3
Matematica	2
Storia, Geografia, Scienze, Seconda lingua straniera, Musica, Arte, Tecnologia, Scienze motorie	1
Inglese	3 ore ogni due settimane
IRC/AA	1 ora ogni due settimane

Monte orario videolezioni sincrone per discipline (tempo prolungato - 33 ore):

<b>Disciplina</b>	<b>Monte orario (50 minuti max) settimanale</b>
Italiano	4
Matematica	3
Storia, Geografia, Scienze, Seconda lingua straniera, Musica, Arte, Scienze motorie	1
Inglese	3 ore ogni due settimane
IRC/AA	1 ora ogni due settimane

- ❖ Per l'indirizzo musicale, assicurare agli alunni, secondo riduzione proporzionata delle attività sincrone, sia le lezioni individuali di strumento (una a settimana) che le ore di musica d'insieme (una a settimana).
  
- ❖ Qualora la DaD riguardi una o un gruppo di classi, il Consiglio di Classe, a seconda degli orari di servizio dei docenti eventualmente impegnati in attività didattica in presenza in altre classi, stabilisce le fasce orarie in cui saranno erogate le videolezioni sincrone.

## **Supporto**

Per facilitare l'accesso al RE e alla piattaforma d'Istituto, i docenti FFSS e membri del Team Innovazione produrranno tutorial e specifiche per i docenti, gli alunni e le famiglie.

## **Strumenti per la verifica**

Ai consigli di classe e ai singoli docenti è demandato il compito di individuare gli strumenti per la verifica degli apprendimenti inerenti alle metodologie utilizzate. Si ritiene che qualsiasi modalità di verifica di una attività svolta in DDI non possa portare alla produzione di materiali cartacei, salvo particolari esigenze correlate a singole discipline o a particolari bisogni degli alunni. I docenti avranno cura di salvare gli elaborati degli alunni medesimi nel Team della classe e di archivarlo alla fine dell'a. s.

## **Valutazione**

La normativa vigente attribuisce la funzione docimologica ai docenti, con riferimento ai criteri approvati dal Collegio dei Docenti e inseriti nel Piano Triennale dell'Offerta Formativa. Anche con riferimento alle attività in DDI, la valutazione sarà costante, garantendo trasparenza e tempestività e, ancor più laddove dovesse venir meno la possibilità del confronto in presenza, assicurando feedback chiari sulla base dei quali regolare il processo di insegnamento/apprendimento.

La valutazione formativa tiene conto della qualità dei processi attivati, della disponibilità ad apprendere e a rielaborare, della responsabilità personale e sociale e del processo di autovalutazione. In tal modo, la valutazione della dimensione oggettiva delle evidenze empiriche osservabili è integrata da quella più propriamente formativa in grado di restituire una valutazione complessiva dello studente che apprende.

## **Formazione dei docenti e del personale assistente tecnico**

L'Istituto ad inizio anno scolastico predispone, all'interno del Piano della formazione del personale delle attività che rispondono alle specifiche esigenze formative:

### ***Regolamento per la Didattica Digitale Integrata***

#### **INTEGRAZIONE AL REGOLAMENTO**

#### **NORME DI COMPORTAMENTO PER LA DIDATTICA A DISTANZA**

#### **PER LO STUDENTE, GLI INSEGNANTI E LE FAMIGLIE**

Per garantire la sicurezza digitale di tutti, si ricorda che anche nell'ambito delle attività di didattica a distanza si è tenuti a rispettare le norme previste in tema di Privacy e di comportamento. Lo studente, la famiglia e i docenti si impegnano, pertanto, a rispettare le regole comportamentali di seguito riportate.



## **ACCESSO ALLA PIATTAFORMA**

- L'accesso alla/e piattaforma/e ed ai servizi è strettamente personale; l'utente accetta di essere riconosciuto quale autore dei messaggi inviati dal suo account e di essere il ricevente dei messaggi spediti al suo account.
- Ogni utente si impegna a conservare in sicurezza e mantenere segreta la password personale di accesso alle piattaforme di didattica a distanza, senza consentirne l'uso ad altre persone.
- L'utente deve silenziare il proprio cellulare e non rispondere né effettuare telefonate durante le attività sincrone/asincrone.

La **SCUOLA** si impegna a:

- Utilizzare le funzionalità del Registro Elettronico AXIOS per le comunicazioni ufficiali e della piattaforma Office 365 Education per il proseguo dell'attività didattica
- Monitorare periodicamente le possibilità di accesso agli strumenti indicati, da parte di tutti gli alunni, attivandosi per risolvere eventuali difficoltà.

I **DOCENTI** si impegnano a:

- Utilizzare gli strumenti indicati e messi a disposizione dalla Scuola Attivarsi per fornire a tutte le alunne e gli alunni, anche quelli con Bisogni Educativi Speciali, una proposta didattica strutturata per favorire il successo formativo di ognuno personalizzando gli interventi e fornire materiale adatto alle proprie possibilità, nel pieno rispetto delle indicazioni fornite dal Garante della Privacy
- Accertare periodicamente che tutti gli alunni e le alunne abbiano la possibilità di restituire i compiti assegnati nelle modalità richieste.
- Segnalare alla Scuola le eventuali difficoltà riscontrate relativamente agli alunni, per consentire la valutazione di possibili soluzioni.
- Non condividere, in alcun modo, dati sensibili delle alunne e degli alunni, immagini, video o audio degli stessi, in mancanza del consenso scritto da parte delle famiglie.
- Non effettuare registrazioni audio -video o fotografare i colleghi e/o gli allievi durante la DaD. Se il docente ritiene utile effettuare le suddette registrazioni a fini didattici, per mettere a disposizione degli studenti le lezioni effettuate in modalità differita, è necessario informare gli interessati.

Gli **ALUNNI** si impegnano a:

- Attivarsi per accedere agli strumenti forniti dalla Scuola, segnalando eventuali difficoltà.
- Partecipare in maniera seria e responsabile alle attività di didattica a distanza.
- Inviare, nelle modalità indicate dai docenti, i compiti e le attività assegnate.
- Non registrare e non condividere, per alcun motivo le video lezioni.
- Contattare prontamente la Scuola per segnalare difficoltà tecniche e/o didattiche, per consentire di intervenire per risolverle.
- Segnalare eventuali episodi inadeguati o scorretti, di cui vengano direttamente o indirettamente a conoscenza, relativi all'uso degli strumenti attivati per la didattica a distanza.
- Non diffondere eventuali informazioni riservate di cui si viene a conoscenza durante le attività di didattica a distanza e/o Integrata
- Non interferire, danneggiare o distruggere il lavoro degli altri utenti quando si condividono documenti.
- Non effettuare registrazioni audio-video o fotografare i docenti e/o i compagni durante la Dad.

I **GENITORI** si impegnano a:

- Monitorare costantemente l'uso degli strumenti per la didattica a distanza da parte dei propri figli, al fine di assicurare che lo stesso avvenga in modo diligente e responsabile.
- Preparare i bambini e sollecitare i ragazzi per tempo alla lezione: sveglia in anticipo, creazione di un ambiente adatto e comunicazione di uno stile in linea con quanto si farebbe a scuola, quindi possibilmente senza elementi di disturbo o distrazione, sollecitando anche l'ordine personale e della postazione di studio con un abbigliamento consono al proprio ruolo di alunni.
- Favorire l'autonomia nella relazione con insegnanti e compagni
- Controllare che i propri figli svolgano i compiti assegnati, ma senza correggerli: l'errore è il più importante dispositivo di apprendimento.

**La violazione delle norme del presente regolamento può comportare**

**provvedimenti disciplinari da parte della scuola che non precludono ulteriori interventi delle autorità competenti nel caso in cui tali comportamenti avessero rilevanza civile o penale anche in relazione allaviolazione delle leggi a tutela dei dati personali delle persone fisiche.**

**IL PRESENTE REGOLAMENTO INTEGRA IL REGOLAMENTO D'ISTITUTO**