

Scuole che Promuovono Salute e gestione emergenza Covid-19

Veronica Velasco

Coordinamento regionale Rete SPS
7 luglio 2020



Regione
Lombardia

Premessa

- Oggi più che mai è fondamentale ribadire l'importanza di:
 - considerare la **salute** nelle sue dimensioni fisiche, psicologiche e sociali;
 - valorizzare i **principi** di equità, democrazia, inclusione e sostenibilità
- Il **Modello delle Scuole che Promuove Salute** ha dimostrato la sua rilevanza anche durante la fase di emergenza e sarà ancora più saliente nei mesi che ci aspettano



Regione
Lombardia

Obiettivo

- Identificare le **potenzialità del Modello della Scuola che Promuove Salute** nella gestione dell'emergenza e nella riapertura delle scuole
- Identificare **strategie per supportare le scuole** il prossimo anno scolastico
- Identificare strategie per mantenere, adattare e sfruttare le **buone pratiche e le risorse della Rete SPS**
- Valorizzare il senso e le potenzialità di una **rete**



Regione
Lombardia

Alcune premesse importanti

1. Cambiamento di prospettiva
2. Scuola resiliente
3. Alcuni dati sugli studenti e chiusura scuole
4. Il Modello Scuole che Promuove Salute e la gestione dell'emergenza per Covid-19



Regione
Lombardia

1. Cambiamento di prospettiva



- Dal modello biomedico al modello promozionale
- Dalla fragilità alla resilienza
- Dal distanziamento sociale al distanziamento fisico
- Dall'azione individuale ad un'azione di comunità
- Da singole azioni al modello globale

“Educatori e leader dei sistemi educativi dovrebbero rendere espliciti e visibili i loro obiettivi di benessere e perseguire strategie che aiutino a mantenere il benessere di fronte a un evento sanitario globale che avrà un costo considerevole nella vita e nella salute degli individui, inclusi i membri delle comunità”

(OECD, 2020 – A framework to guide an education response to the Covid-19 Pandemic of 2020)



Regione
Lombardia

2. Scuola resiliente

Capacità di una scuola come organizzazione di reagire prontamente ed efficientemente in situazioni di emergenza e di crisi, con l'obiettivo di coinvolgere, affrontare e agire per trasformare le circostanze estremamente difficili, o (quando la trasformazione è impossibile) per sostenere i suoi compiti fondamentali all'interno di queste circostanze in modo sicuro, sensibile, equo e socialmente responsabile.

Fonte: Venka Simovska – SHE Webinar 11 giugno 2020

<https://www.schoolsforhealth.org/about-us/member-countries/online-meetings>



Regione
Lombardia

Sviluppare la resilienza dei contesti

- Lasciare un **tempo di transizione**
- Focalizzarsi su **tutto il contesto scolastico**: norme cambiate, comportamenti sicuri (distanza fisica, maggiore igiene, ecc.) integrati nella vita scolastica di tutti i giorni
- Prestare attenzione agli **aspetti socio-ecologici** della protezione della salute in caso di pandemie: connessione sociale, senso di comunità e di connessione, cura per gli altri, considerazione delle persone vulnerabili in questa specifica pandemia, responsabilità sociale
- Integrare le conoscenze sul COVID-19 in tutte le materie; focalizzarsi sullo sviluppo di una **health literacy critica**

Fonte: Venka Simovska – SHE Webinar 11 giugno 2020

<https://www.schoolsforhealth.org/about-us/member-countries/online-meetings>



Regione
Lombardia

Sviluppare la resilienza dei contesti

- Aumentare, perfezionare, specificare il **supporto sociale** all'interno della scuola e tra scuola, famiglie e comunità locale
- Migliorare la collaborazione tra la **scuola e i servizi locali**, in particolare in relazione alle epidemie e alle emergenze simili
- Sviluppare un chiaro **piano di comunicazione relativo** a COVID-19, anche per gli imprevisti
- Pianificare un approccio differenziato con gli **studenti in difficoltà** quando necessario. Concentrarsi sul sostegno per le materie in cui si sa che i genitori hanno meno capacità quando si studia a casa
- Attenzione al **gioco, apprendimento all'aperto, movimento**
- Ricordarsi delle **disuguaglianze**

Fonte: Venka Simovska – SHE Webinar 11 giugno 2020

<https://www.schoolsforhealth.org/about-us/member-countries/online-meetings>



Regione
Lombardia

Sviluppare la resilienza dei contesti

- Sviluppare le **competenze e risorse necessarie** per superare le difficoltà che si possono incontrare nel corso della vita
- Valorizzare le **relazioni intime**, della presenza di figure di riferimento
- Promuovere un **“sogno” per il futuro** che permetta di definire i propri obiettivi, una prospettiva futura e di alimentare la speranza nel futuro
- Promuovere la capacità di scoprire un **senso di coerenza** nella propria vita

Fonte: Alvord et al. (2004) - APA



Regione
Lombardia

Strategie per sviluppare resilienza

“Nel frattempo, la pandemia offre ai giovani l'opportunità di **sviluppare e affinare la loro resistenza e adattabilità** e di apprezzare il valore della **responsabilità sociale** e del sacrificio di sé per la protezione dei più vulnerabili.

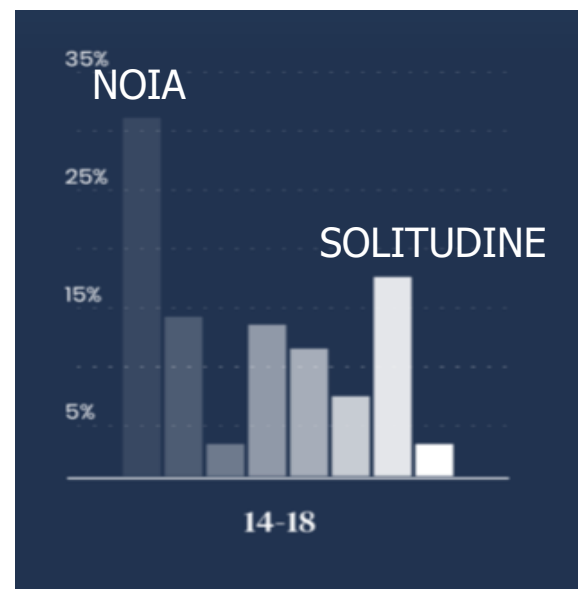
È imperativo **convalidare le esperienze** dei giovani durante questa crisi globale, ascoltare le loro soluzioni creative per affrontare e connettersi, e dare loro la possibilità (**l'empowerment**) di utilizzare le loro nuove competenze per creare una società più robusta, attenta e connessa quando emergeremo nel mondo cambiato.”

Fonte: Pandemic school closures: risks and opportunities. Editorial. The Lancet Child & Adolescent Health, 2020

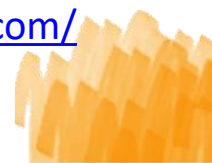


Regione
Lombardia

3. Dati sugli studenti e chiusura scuole



Fonte: Design for emergency <https://www.designforemergency.com/>

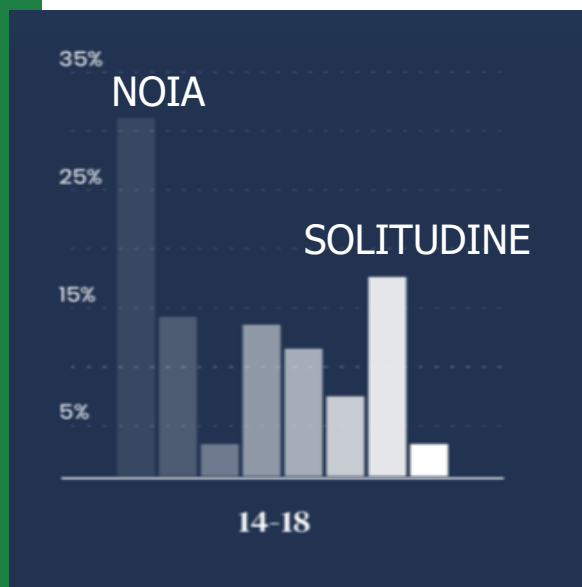


Regione Lombardia

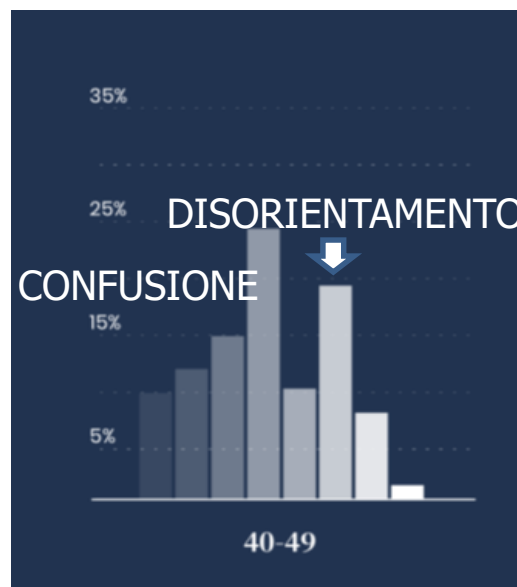
3. Dati sugli studenti e chiusura scuole

Differenze tra giovani e adulti

GIOVANI



ADULTI

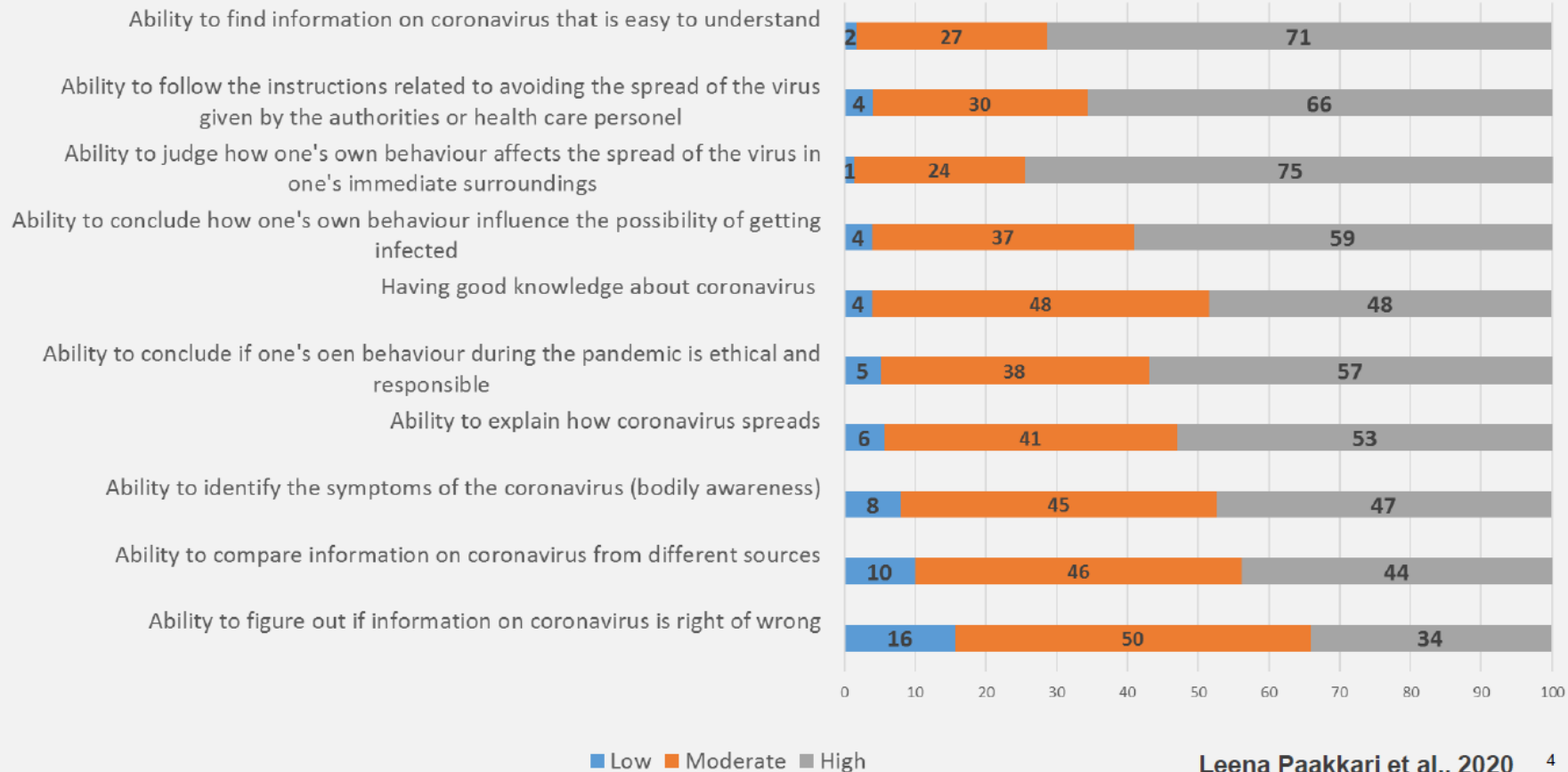


Regione Lombardia

3. Dati sugli studenti e chiusura scuole

Health Literacy e Covid

COVID HL AMONG 16-18 YEARS OLD IN FINLAND (n=2055)



3. Dati sugli studenti e chiusura scuole

“Spesso si è dimostrato che il confinamento, la perdita delle routine abituali e il ridotto contatto sociale e fisico con gli altri hanno spesso mostrato di causare **noia**, **frustrazione** e un **senso di isolamento** dal resto del mondo, causando stress per i partecipanti.

Questa frustrazione veniva stata esacerbata dal fatto di non poter partecipare alle abituali attività quotidiane, come lo shopping di beni di prima necessità o la partecipazione ad attività di rete sociale via telefono o internet.”



Brooks et al. (2020). The psychological impact of quarantine and how to reduce it: rapid review of the evidence. Lancet



Regione
Lombardia

3. Dati sugli studenti e chiusura scuole

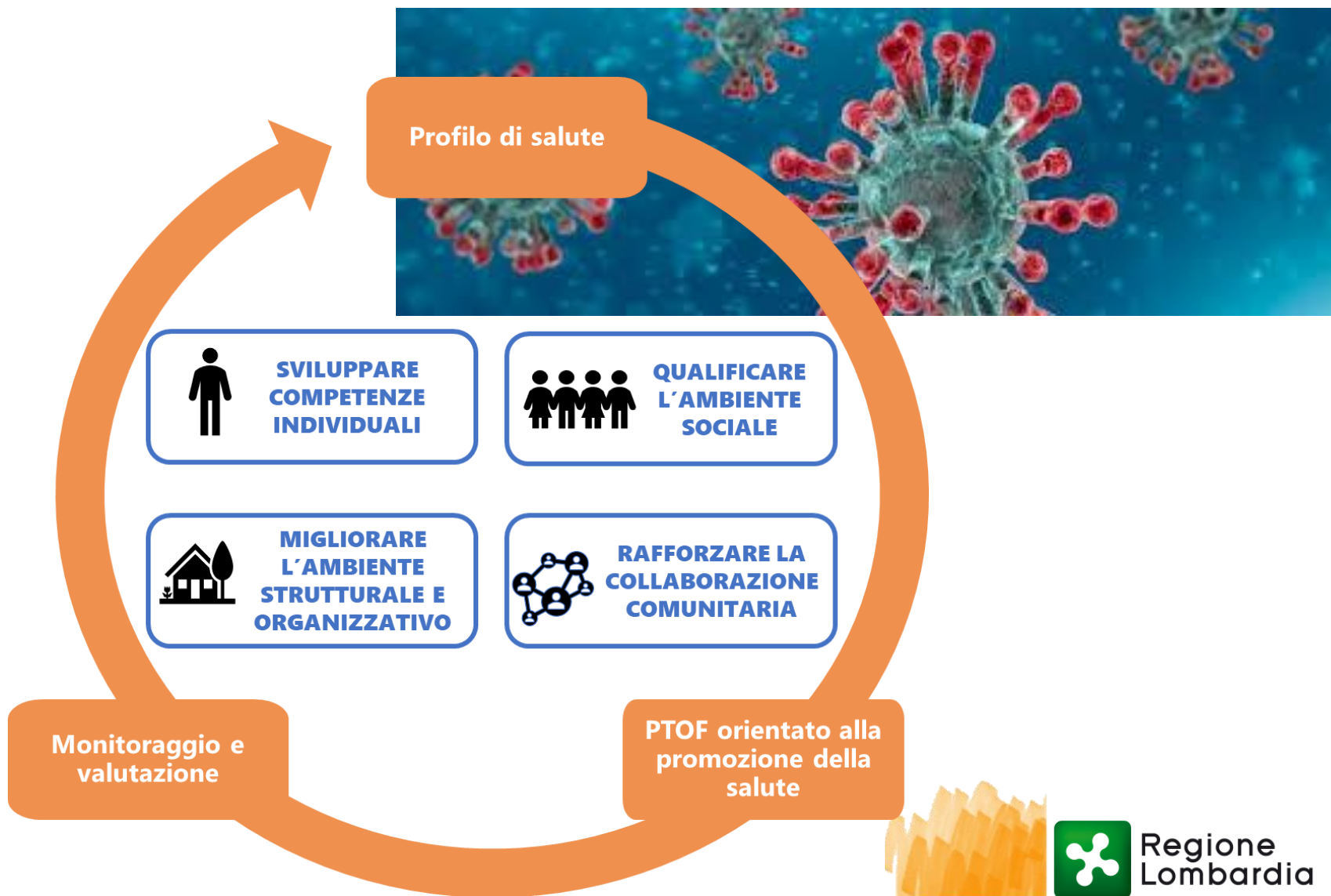
Il **divario** già esistente in termini di opportunità sia esacerbato dalle diseguaglianze tra studenti i cui **genitori** possono garantire un supporto educativo a casa o privatamente, dalla differente capacità delle diverse **scuole** di supportare l'apprendimento da remoto, e dai differenti livelli di **resilienza, motivazione e abilità di apprendere online** in modo autonomo dei diversi studenti. Inoltre, le differenze tra i diversi sistemi scolastici e la loro capacità di progettare e implementare risposte educative efficaci durante l'emergenza, amplificheranno il divario tra le diverse giurisdizioni amministrative locali. Di conseguenza, in assenza di una risposta ben pianificata ed efficace, la pandemia di COVID-19 potrebbe provocare la più grande interruzione delle opportunità di apprendimento mai avvenuta negli ultimi anni a livello mondiale. Questa interruzione avrà conseguenze sul sostentamento degli individui e sulle prospettive future delle loro comunità.

(OECD, 2020 – A framework to guide an education response to the Covid-19 Pandemic of 2020)



Regione
Lombardia

4. Il Modello della scuola SPS e Covid



Profilo di salute



SVILUPPARE COMPETENZE INDIVIDUALI

- LIFESKILLS TRAINING
- UNPLUGGED
- PEER EDUCATION
- PEER TUTORING GAP



QUALIFICARE L'AMBIENTE SOCIALE

- POLICY BULLISMO
- POLICY SOSTANZE



MIGLIORARE L'AMBIENTE STRUTTURALE E ORGANIZZATIVO

- VENDING SALUTARE
- CAPITOLATO MENSA SALUTARE
- SCUOLE LIBERE DAL FUMO
- PLAYGROUND E PAUSE ATTIVE
- CURA DESLI SPAZI SCOLASTICI



RAFFORZARE LA COLLABORAZIONE COMUNITARIA

- PEDIBUS
- PROTOCOLLO PREFETTURA
- PROTOCOLLO PER
SOMMINISTRAZIONE FARMACI
- RACCORDO CON SERVIZI
TERRITORIALI (consultori,
spazi giovani)

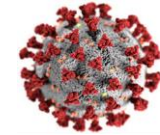
**PTOF orientato alla
promozione della
salute**

**Monitoraggio e
valutazione**



Regione
Lombardia

4. Alcune prime idee...



Virus SARS-CoV-2
Pandemia 2020



**Sviluppare le
competenze
individuali**

approccio educativo orientato alle life skills ed una azione (anche peer) di informazione (health literacy) su aspetti specifici, per garantire corrette conoscenze ed una relativa adozione competenze e consapevole dei comportamenti;

**Qualificare
l'ambiente
sociale**

clima sociale di tutta la comunità scolastica orientato alla cooperazione e all'attenzione a fragilità fisiche e sociali (è noto l'impatto delle chiusure scolastiche sull'incremento di disuguaglianze!);

**Migliorare
l'ambiente
strutturale e
organizzativo**

da ripensare/ristrutturare... distanze, spazi all'aperto, percorsi casa scuola, igiene delle mani (i bagni delle scuole sono sicuramente uno degli ambienti che deve essere "ristrutturato" fisicamente e...culturalmente!), pasti, ecc.

**Rafforzare
la
collaborazione
comunitaria**

...essenziale il rapporto con Comuni, Oratori, Associazioni, ecc. per il reperimento degli spazi, per l'allestimento di opportunità di attività fisica, di iniziative di coinvolgimento delle famiglie, ecc.